**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA • MAXIMAL 2 • JĘZYK NIEMIECKI KL. 8**

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- kryteriach i sposobach oceniania,

- trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel  
przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,

- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,

- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,

- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

15. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną.

16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,

- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,

- wypowiedzi ustne,

- sprawdziany, testy,

- prace pisemne,

- kartkówki,

- zadania domowe,

- prace projekty.

2. Stopnie stawiane są zgodnie z następującą skalą ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

3. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali procentowej:

0% – 34% niedostateczny

35% – 50% dopuszczający

51% – 74%. dostateczny

75% – 90% dobry

91% – 97%. bardzo dobry

98% – 100% celujący.

**III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

(Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej, Marta Wawrzyniak)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych  - jest laureatem szkolnego,  regionalnego lub  ogólnopolskiego  konkursu języka  niemieckiego,  - w semestrze nie otrzymuje ocen  niedostatecznych  z przedmiotu,  - rozwija samodzielnie  swoje umiejętności  językowe (korzysta z  niemieckojęzycznych  źródeł internetowych,  wykonuje dodatkowe  zadania). | **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie  polecenia,  - bardzo dobrze rozumie  treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie  treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez  pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela  i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre  opanowanie struktur  leksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**: - nie opanował w pełni wiadomości  i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy  krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  nieliczne błędy. | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni  wiadomości i umiejętności  określonych programem nauczania w klasie VIII  - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie  zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść  tekstu słuchanego (po  kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy i często ma  problem ze zrozumieniem  treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne, posługując  się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń**: - ma braki w opanowaniu  wiadomości  i umiejętności  określonych programem  nauczania w klasie VIII,  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, często  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie jak w języku  polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII,  - braki uniemożliwiają  dalsze zdobywanie  wiedzy,  - nie rozumie poleceń  i pytań nauczyciela,  - nie potrafi przekazywać  informacji zarówno w  formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował  podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,  - nie potrafi skonstruować  wypowiedzi pisemnej,  - nie wykazuje żadnego zainteresowania  przedmiotem,  - nie wykazuje chęci  poprawy zdobytych  z przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe (wykonuje  nadprogramowe zadania,  czyta prasę i ogląda  programy TV w języku  niemieckim, korzysta  z niemieckojęzycznych  źródeł internetowych),  - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-  gramatycznych,  - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy  i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie  napisać krótki tekst  użytkowy, popełniając  nieliczne błędy  ortograficzne. | **Uczeń**:  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść  tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść  czytanego tekstu,  - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  błędy ortograficzne. | **Uczeń**:  - rozumie proste polecenia nauczyciela,  - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy, często nie  rozumie treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne i  ortograficzne, najczęściej  posługuje się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń:**  - odbiera tylko wcześniej  poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze  słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, jego  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie do języka  polskiego,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa  nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,  - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez  nauczyciela przy pracy  z tekstem pisanym  i czytanym. | **Uczeń**:  - nie potrafi przekazywać  informacji,  - nie rozumie poleceń  i pytań nauczyciela,  - nie opanował  podstawowych struktur  gramatycznych i  podstawowego  słownictwa,  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim  słownictwem,  - pisząc, popełnia liczne  błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** | | | | | |
|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - rozumie tekst szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje  określone informacje  w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela  - rozumie wszystkie  informacje w tekście  słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - rozumie tekst globalnie,  - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny  i nieformalny styl tekstu,  - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  - wyszukuje  określone informacje  w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny  i nieformalny styl tekstu, czasem  z pomocą nauczyciela,  - selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - rozumie krótkie zdania, proste teksty,  - wyszukuje określone  informacje w tekście  słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często  z pomocą nauczyciela,  - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:  - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,  - właściwie reaguje na  podstawowe, często  powtarzane polecenia  nauczyciela w języku  niemieckim,  - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). | |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie  dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę  o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych  i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane  pytania,  - nie korzysta  z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne  i słownictwo,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,  - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,  - opisuje swoje obowiązki domowe,  - opisuje przebieg swojego dnia,  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,  - opowiada o minionych zdarzeniach,  - formułuje zakazy i reaguje na nie,  - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,  - rozmawia na podstawie informacji  z rozkładu jazdy  i danych na biletach,  - opisuje swoje ulubione ubrania,  - zna piosenkę urodzinową,  - opowiada o swoich planach wakacyjnych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - ma większy zasób  słownictwa,  - konstruuje dłuższą  wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów,  - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,  -pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,  - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,  - opisuje dom,  - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - uzasadnia swoją opinię,  - wymienia swoje obowiązki domowe,  - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę,  - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,  - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,  - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu,  - przyjmuje i odrzuca propozycje,  - uzasadnia odrzucanie propozycji,  - uzasadnia wybór środka transportu,  - formułuje wypowiedź na temat wycieczki,  - formułuje komplement dotyczący ubrania,  - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób,  - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki *nach* i *vor*,  - formułuje przypuszczenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - zna więcej wyrazów  z danego bloku tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),  - mówi, kim są z zawodu jego rodzice,  - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,  - wyraża swoją opinię  o domu/pomieszczeniu,  - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - opowiada o przebiegu swojego dnia,  - rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,  - proponuje spotkanie w określonym miejscu,  - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie,  - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,  - pyta o drogę i wskazuje drogę,  - formułuje zaproszenie na urodziny,  - formułuje podziękowanie,  - składa życzenia urodzinowe,  - zna zaimek pytający *welch-,*  - opisuje pogodę,  - nazywa pory roku,  - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  - zna nazwy członków najbliższej rodziny,  - zna kilka nazw zawodów,  - zna kilka nazw zwierząt,  - zna formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *haben*  i *sein*,  - zna odmianę czasowników  *fahren, schlafen, waschen,*  - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu  i sprzętów domowych,  - zna odmianę czasowników  *können, müssen,*  - zna formy trybu rozkazującego  - zna przyimki lokalne,  - zna określenia czasu,  - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas,  - zna odmianę czasowników  rozdzielnie złożonych,  - podaje nazwy codziennych czynności,  - nazywa pory dnia,  - zna odmianę czasowników *helfen*, *dürfen, wollen*,  - zna formy czasu *Perfekt* z *haben* (czasowniki regularne,  z końcówką *-ieren*  i przedrostkiem *be-*) - zna kilka nazw środków transportu,  - zna kilka wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi,  - zna zaimki dzierżawcze w celowniku,  - zna przyimki *mit* i *zu*,  - zna formy czasu przeszłego *Perfekt* z *haben* czasowników *sehen* i *essen* oraz formy czasu przeszłego *Perfekt* z *sein* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*,  - zna wyrażenia związane z urodzinami,  - zna kilka nazw ubrań,  - umie podziękować,  - składa proste życzenia urodzinowe,  - zna odmianę czasowników *einladen, werden, sollen*,  - zna zaimki osobowe  w celowniku  - zna kilka wyrażeń związanych z pogodą,  - umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje,  - zna liczebniki porządkowe,  - zna przyimki *vor*  i *nach*. | |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - czyta płynnie tekst  z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji  w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - czyta tekst  z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną,  ponadto:  - wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - z pomocą nauczyciela  wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym i określa jego główny temat. | Uczeń:  - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy  nauczyciela,  - wyszukuje określone  informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. | |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą  i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną,  - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)  - wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na  niemieckich forach  i blogach,  - jest samodzielny  w swoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą  wypowiedź pisemną,  - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)  - w wypowiedziach  pisemnych poprawnie  stosuje poznane słownictwo  oraz zagadnienia  gramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą  i dostateczną, ponadto:  - nie popełnia rażących błędów w pisowni,  - formułuje krótką wypowiedź  pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.  - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,  - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,  - zmienia formę podanych zdań według wzoru. | Uczeń:  - układa zdania  z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,  - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela. | |

**OCENA PÓŁROCZNA** – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Kapitel 0 – Nach den Ferien

2. Kapitel 1 – Das ist meine Familie

3. Kapitel 2 – Wir haben sturmfrei!

4. Kapitel 3 – So ist mein Tag

**OCENA ROCZNA** – wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Kapitel 4 – Wir fahren nach Berlin!

2. Kapitel 5 – Ich habe Geburstag

3. Kapitel 6 – Vor den Freien

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 0**  **Nach den Ferien** | **2** | - nazwy miejsc, w których się spędza wakacje  - nazwy własne  - formy liczby pojedynczej czasu *Präteritum* czasownika *sein*  - zainteresowania  i aktywności w wolnym czasie  - wyrażenia związane ze szkołą | **wiedzy** | **-** uczeń zna kilka nazw miejsc,  w których spędza się wakacje  - uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych | Podręcznik  str. 10–13  Zeszyt ćwiczeń  str. 4–7 |
| **umiejętności** | - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji  - uczeń formuje zdania na temat szkoły,  - uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli  - uczeń wyraża upodobania  i pyta inne osoby o upodobania | **-** rozmawia o minionych wakacjach  - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące  i przeczące  - formułuje wypowiedzi na temat szkoły  - bierze aktywny udział w grze |

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 1 • Das ist meine Familie!** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - nazwy członków rodziny | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny | - uczeń zna nazwy miejsc  i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL  - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt  - uczeń zna niektóre nazwy zawodów | Podręcznik  str. 14–15 |
| **umiejętności** | - uczeń łączy teksty ze zdjęciami  - uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje  - uczeń określa autora tekstów | - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **1** | - nazwy członków rodziny  - określenia relacji rodzinnych  - odmiana czasownika *sein*  w czasie przeszłym *Präteritum*  - wymowa głosek *o, ö, u, ü* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy członków rodziny  - uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*. | - uczeń zna określenia przynależności i relacji | Podręcznik  str. 16–17  Zeszyt ćwiczeń  str. 8–9 |
| **umiejętności** | - uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego  - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami  w rodzinie  - uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü* | - uczeń układa krzyżówkę  i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów  - uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü* |
| **Lektion 1B** | **1** | - wyrażenia dotyczące uczuć i zachowań | **wiedzy** | - uczeń zna czasowniki nazywające uczucia  i zachowania  - uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych | - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym | Podręcznik str. 18–19  Zeszyt ćwiczeń  str. 10–11 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu  - uczeń buduje zdania z podanych elementów  - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru | - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je  z nagraniem  - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy |
| **Lektion 1C** | **2** | - nazwy zawodów  i charakterystycznych dla nich aktywności  - formy żeńskie i męskie nazw zawodów  - odmiana czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zawodów  i charakterystycznych dla nich aktywności  - uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów  - uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen* | - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga | Podręcznik  str. 20–23  Zeszyt ćwiczeń  str. 12–13, 16 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę  - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu  - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć  - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom  - uczeń mówi, kim chce zostać  i pyta o to koleżankę/kolegę  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat |
| **Lektion 1D** | **1** | - nazwy zwierząt domowych  - odmiana czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  - łamańce językowe | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zwierząt domowych  - uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum* | - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta | Podręcznik  str. 24–25  Zeszyt ćwiczeń  str. 14–15 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach  - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i w materiałach graficznych  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt | - uczeń bierze udział  w wywiadzie na temat zwierząt  - uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - miejsca pracy  - nazwy zawodów  - aktywności zawodowe  - relacje w rodzinie  - członkowie rodziny  - uczucia i zachowania  - zwierzęta domowe  - środowisko | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim  i niemieckim | Podręcznik  str. 26–27  Zeszyt ćwiczeń  str. 17 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie  i przekazuje informacje  o sobie |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*  - odmiana czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen*  - nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim  - zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 28  Zeszyt ćwiczeń  str. 18–19 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - rodzina  - zwierzęta domowe  - zawody  - słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów | - uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego | Podręcznik  str. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń współpracuje w grupie | - uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej |
| **Landeskunde** | **1** | - zwierzęta domowe  - działania na rzecz ochrony środowiska | **wiedzy** | - uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna nazwy zwierząt  i określenia ich właścicieli | - uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska | Podręcznik  str. 30 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje  - uczeń szuka informacji  w internecie | - uczeń wyciąga wnioski  z czytanego tekstu  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia gramatyczne  i leksykalne z rozdziału 1 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1 | - | Podręcznik  str. 31 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - wyrażenia określające miejsca zamieszkania | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania | - | Podręcznik  str. 32–33 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wybiera odpowiedzi  w ankiecie | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać |
| **Lektion 2A** | **1** | - nazwy pomieszczeń w domu  - określenia kierunków i położenia  - przymiotniki wyrażające opinię  - zdania złożone z *denn* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń  - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia  - uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia  - uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn* | - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia | Podręcznik str. 34–35  Zeszyt ćwiczeń  str. 20–21 |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji  - uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń  - uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń prowadzi rozmowę według wzoru  - uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn* | - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat |
| **Lektion 2B** | **1** | - wyrażenia dotyczące obowiązków domowych  - odmiana czasowników nieregularnych: *putzen, gießen*  - odmiana czasowników modalnych *können, müssen* | **wiedzy** | - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych  - uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen* | - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych  - uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości | Podręcznik  str. 36–37  Zeszyt ćwiczeń  str. 22–23 |
| **umiejętności** | - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych  - uczeń formułuje pytania  i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych  - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji  - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i parafrazuje je  - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych | - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych |
| **Lektion 2C** | **1** | - obowiązki domowe  - tryb rozkazujący  - zwroty grzecznościowe | **wiedzy** | - uczeń zna formy trybu rozkazującego  - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby  - uczeń zna zwroty grzecznościowe | - | Podręcznik  str. 38–39  Zeszyt ćwiczeń  str. 24–25 |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje prośby i polecenia  - uczeń reaguje na prośby  i polecenia  - uczeń układa dialogi według wzoru | - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą  - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę  - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby |
| **Lektion 2D** | **1** | - nazwy mebli i sprzętów domowych  - przyimki lokalne  z biernikiem i celownikiem  - formy celownika rzeczowników  - wymowa głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych: *b, d, g, k, t, k* | **wiedzy** | - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych  - zna przyimki lokalne  - zna formy celownika rzeczowników | - zna nazwy wielu mebli  i sprzętów domowych | Podręcznik  str. 40–43  Zeszyt ćwiczeń  str. 26–28 |
| **umiejętności** | - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne  - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika  - uczeń opisuje swój pokój  - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne  i bezdźwięczne |
| **Mein Wortschatz** | **-** | -prośby i polecenia  - cechy pomieszczeń, mebli  i sprzętów  - dom i mieszkanie  - określenia miejsca zamieszkania  - nazwy pomieszczeń  - położenie pomieszczeń, mebli i przedmiotów  - nazwy mebli i sprzętów  - czasowniki modalne *können* i *müssen*  - domowe obowiązki  - typowe czasowniki wymagające użycia biernika lub celownika  - wyrażenia związane z imprezą pod nieobecność rodziców | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków  w językach polskim  i niemieckim w wyrażeniu *auf die Toilette gehen* | Podręcznik  str. 44–45  Zeszyt ćwiczeń  str. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe |
| **Meine Grammatik** | **-** | - zdanie złożone z *denn*  - odmiana czasowników nieregularnych: *putzen, gießen*  *-* odmiana czasowników modalnych: *können, müssen*  - tryb rozkazujący | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 46  Zeszyt ćwiczeń  str. 30–31 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - miejsce zamieszkania | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania | - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje | Podręcznik  str. 47 |
| **umiejętności** | - uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga koleżankom/kolegom |
| **Landeskunde** | **1** | - niezwykłe budowle  w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego | - uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera | Podręcznik  str. 48 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje  - uczeń wyszukuje informacje w internecie | - uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce |
| **Das kann ich** | **1** | - zagadnienia leksykalne  i gramatyczne z rozdziału 2 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 2 | - | Podręcznik str. 49 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 3 • So ist mein Tag** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - nazwy codziennych aktywności | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności | - uczeń zna okrzyki  i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu | Podręcznik  str. 50–51 |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji | - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia |
| **Lektion 3A** | **2** | - nazwy codziennych aktywności  - odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  - akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy codziennych aktywności  - uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych  - uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach | Podręcznik  str. 52–55  Zeszyt ćwiczeń  str. 32–33, 40 |
| **umiętności** | - uczeń określa autora wypowiedzi  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim  - uczeń układa zdania  z czasownikami rozdzielnie złożonymi  - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń logicznie układa zdania w tekście  - uczeń bierze aktywny udział w zabawie  - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku |
| **Lektion 3B** | **1** | - nazwy pór dnia  - wyrażenia związane  z podawaniem czasu  - zaimek pytający *wer*  w celowniku  - odmiana czasownika *helfen* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór dnia  - uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu  - uczeń zna odmianę czasownika *helfen* | - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej  i powtarzającej się | Podręcznik  str. 56–57  Zeszyt ćwiczeń  str. 34–35 |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje  w terminarzu  - uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia) | - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej  i powtarzającej się |
| **Lektion 3C** | **1** | - wyrażenia związane  z podawaniem czasu  - czas przeszły *Perfekt*  z czasownikiem posiłkowym *haben*: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren*  i z przedrostkiem *be-* | **wiedzy** | - uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt* | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności  i czasu | Podręcznik  str. 58–59  Zeszyt ćwiczeń  str. 36–37 |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje zdania  w czasie *Perfekt*  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach  - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu  - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi  w czasie *Perfekt* |
| **Lektion 3D** | **1** | - nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas  - odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*  - przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw miejsc,  w których spędza się wolny czas  - uczeń zna odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*  - uczeń zna zasadę używania biernika i celownika  z przyimkami lokalnymi | - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas  - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie  - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera | Podręcznik  str. 60–61  Zeszyt ćwiczeń  str. 39–40 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie  - uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa  - uczeń składa kontrpropozycję  - uczeń prosi o pozwolenie  - uczeń rozumie zakaz  i formułuje zakaz  - uczeń formułuje chęć | - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji  - uczeń reaguje na zakaz |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - codzienne czynności  - aktywności w czasie wolnym  - wyrażenia związane ze zdrowiem  - czasowniki modalne *dürfen* i *wollen*  - wyrażenia związane  z umawianiem się na spotkanie  - pory dnia  - czas zegarowy  - niegrzeczne reakcje | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - | Podręcznik  str. 62–63  Zeszyt ćwiczeń  str. 41 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta  o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę  i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*  - odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  - odmiana czasownika *helfen*  - przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań  - czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben* (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren*  i z przedrostkiem *be-*) | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 64  Zeszyt ćwiczeń  str. 42–43 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - codzienne aktywności | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności | - uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne | Podręcznik  str. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń przygotowuje film  o swoim dniu | - uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów |
| **Landeskunde** | **1** | - słynne zegary w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego | - uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*) | Podręcznik  str. 67 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach | - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | - | Podręcznik  str. 68 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - nazwy środków transportu  - konstrukcja *mit* + nazwa środka transportu  - wyrażenie *zu Fuß gehen*  *­* czasowniki opisujące przemieszczanie się | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku środków transportu  - uczeń zna czasowniki  i wyrażenia związane z przemieszczaniem się | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu | Podręcznik  str. 68–69 |
| **umiejętności** | - uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu  i podróżowania  - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 4A** | **1** | - nazwy środków transportu  - nazwy biletów  - przymiotniki charakteryzujące podróż | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych środków transportu  - uczeń zna nazwy biletów  - uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż | - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż | Podręcznik  str. 70–71  Zeszyt ćwiczeń  str. 44–45 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach  - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu  i porównuje je z nagranym tekstem  - uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu  i uzasadnia ten wybór |
| **Lektion 4B** | **1** | - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi  - wyrażenia związane  z korzystaniem z transportu miejskiego | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi  - uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego | - | Podręcznik  str. 72–73  Zeszyt ćwiczeń  str. 46–47 |
| **umiejętności** | - uczeń układa informacje  w logicznej kolejności  i sprawdza swoje rozwiązanie  z nagraniem  - uczeń łączy teksty ze zdjęciami  - uczeń śledzi opisywaną  w słuchanym tekście drogę na planie miasta  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim | - uczeń korzysta z planu  i rozpoznaje poszczególne etapy drogi |
| **Lektion 4C** | **1** | - wyrażenia związane  z wycieczką i zwiedzaniem  - czas przeszły *Perfekt*  z czasownikiem posiłkowym *haben* (czasowniki nieregularne *sehen* i *essen*)  - czas przeszły *Perfekt*  z czasownikiem posiłkowym *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem  - uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen* i *essen*  - uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen* | - uczeń zna zabytki  i turystyczne atrakcje Berlina | Podręcznik  str. 74–75  Zeszyt ćwiczeeń  str. 48–49 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami  - uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń zadaje pytania  i formułuje odpowiedzi w czasie *Perfekt*  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej | - uczeń opisuje wycieczkę szkolną  - uczeń pisze e-mail,  w którym opisuje pobyt  z rodzicami w Berlinie |
| **Lektion 4D** | **2** | - zaimki dzierżawcze  w celowniku  - przyimki *mit* i *zu*  - obiekty w mieście  - wyrażenia związane  z orientacją w mieście | **wiedzy** | - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń zna przyimki *mit* i *zu*  - uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście | - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie | Podręcznik  str. 76–79  Zeszyt ćwiczeń  str. 50–52 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu  - uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca  - uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie  - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - właściwości (środków transportu, podróży)  - rozkład jazdy  - bilety  - orientacja w mieście  - obiekty w mieście  - pytanie o drogę  i wskazywanie drogi  - problemy  - środki transportu  - określenia czasu | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - | Podręcznik, str. 80–81  Zeszyt ćwiczeń  str. 53 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta  o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek  *-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał  - uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży |
| **Meine Grammati** | **-** | - czas przeszły *Perfekt*  z czasownikiem posiłkowym *haben* (czasowniki nieregularne *sehen* i *essen*)  - czas przeszły *Perfekt*  z czasownikiem posiłkowym *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*)  - zaimek dzierżawczy  w celowniku  - przyimki *mit* i *zu* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 82  Zeszyt ćwiczeń  str. 54–55 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - obiekty w miejscowości  - określenia związane ze wskazywaniem drogi  i określaniem czasu jej trwania | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości | - | Podręcznik  str. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów  - uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie współdziała w grupie |
| **Landeskunde** | **1** | - nietypowe środki transportu w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL | - uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu | Podręcznik  str. 84 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w tekstach  - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu | - uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu  i wyszukuje w internecie zdjęcia |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne  i gramatyczne z rozdziału 4 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 4 | - | Podręcznik  str. 85 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag** | | | | | | |
| **Motivations-seiten** | **1** | - nazwy ubrań, akcesoriów  i kosmetyków  - środki płatnicze  - ceny | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriów  i kosmetyków  - uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami  - uczeń zna walutę euro | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków | Podręcznik  str. 86–87 |
| **umiejętności** | - uczeń wyraża swoje upodobania  - uczeń wybiera towary  w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie  - uczeń bierze udział  w rozmowie o towarach, które wybiera | - uczeń dokonuje obliczeń  w euro w języku niemieckim |
| **Lektion 5A** | **1** | - wyrażenia związane  z urodzinami  - odmiana czasowników *einladen, werden*  - zaimki osobowe liczby mnogiej w celowniku  - liczebniki porządkowe  w datach  - nazwy miesięcy | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami  - uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej  - uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach  - uczeń zna nazwy miesięcy | - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot*  i rzeczownika *Rot*  - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej | Podręcznik  str. 88–89  Zeszyt ćwiczeń  str. 56–57 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie  - uczeń podsumowuje przeczytane teksty  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca),  - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin | - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny |
| **Lektion 5B** | **1** | - nazwy ubrań  - przymiotniki opisujące ubrania  - zaimek osobowy  w celowniku  - zaimek pytający *welch-*  w mianowniku | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy części garderoby  - uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania  - uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku  - uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku | - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty* | Podręcznik  str. 90–91  Zeszyt ćwiczeń  str. 58–59 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach  - uczeń pyta o upodobania  - uczeń wyraża opinie na temat ubrania  - uczeń formułuje komplement | - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację |
| **Lektion 5C** | **2** | - prezenty urodzinowe  - przyimek *für*  - odmiana czasownika modalnego *sollen*  - zaimki osobowe w celowniku | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych  - uczeń zna funkcję przyimka *für*  - uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych | - uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować | Podręcznik  str. 92–95  Zeszyt ćwiczeń  str. 60–61, 65 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad  - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami  - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen*  i zaimków osobowych  w celowniku  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach  - uczeń bierze aktywny udział w grze  *-* uczeń przygotowuje film  z klasowego pokazu mody |
| **Lektion 5D** | **1** | - życzenia urodzinowe  - podziękowania za życzenia i za prezent  - podziękowania za zaproszenie i za imprezę  - piosenka urodzinowa | **wiedzy** | - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych  - uczeń zna sformułowania podziękowań | - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej | Podręcznik  str. 96–97  Zeszyt ćwiczeń  str. 62–63 |
| **umiejętności** | - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent  - uczeń dziękuje za życzenia i prezent  - uczeń dziękuje za zaproszenie  i imprezę  - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę  - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę | - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową  - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - ubrania, buty, kosmetyki  i akcesoria  - podawanie dat  - wyrażenia związane  z urodzinami  - prezenty  - nazwy miesięcy  - czasownik modalny *sollen*  - wyrażenia związane  z technologią informacyjno-komunikacyjną | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim  i niemieckim | Podręcznik  str. 98–99  Zeszyt ćwiczeń  str. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia  *-* uczeń swobodnie pyta  o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników *einladen, werden*  - odmiana czasownika modalnego *sollen*  *-* zaimek osobowy  w celowniku  - zaimek pytający *welch-*  w mianowniku  - przyimek *für* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 100  Zeszyt ćwiczeń  str. 66–67 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - film typu *Haul* | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych | Podręcznik  str. 101 |
| **umiejętności** | - uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą | - uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty |
| **Landeskunde** | **1** | - zwyczaje urodzinowe  w krajach niemieckiego obszaru językowego  - prezenty | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego | - uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego | Podręcznik  str. 102 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia  - uczeń interpretuje prostą statystykę | - uczeń opisuje w e-mailu zwyczaje urodzinowe  w Polsce |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne  i gramatyczne z rozdziału 5 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 5 | - | Podręcznik  str. 103 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 6 • Vor den Ferien** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - terminarz (plany na przyszłość)  - wyrażenia związane  z wakacjami, szkołą, czasem wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna datę Dnia Europy | Podręcznik  str. 104–105 |
| **umiejętności** | - uczeń analizuje terminarz  i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście | - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej |
| **Lektion 6A** | **2** | - wyrażenia związane  z podawaniem dat  - wyrażenia związane  z wakacyjnymi planami  - liczebniki porządkowe w datach | **wiedzy** | - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz  w formie mianownika,  z rodzajnikiem *der*  - uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi | - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce  i w krajach niemieckiego obszaru językowego | Podręcznik  str. 106–109  Zeszyt ćwiczeń  str. 68–69 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń pyta o daty i podaje daty  - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście  - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji  - uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną |
| **Lektion 6B** | **1** | - nazwy pór roku  - wyrażenia związane  z pogodą  - forma ściągnięta *im*  z nazwami pór roku  i miesięcy  - głoski dźwięczne  *z* i bezdźwięczne *s* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór roku  - uczeń zna wyrażenia związane z pogodą | - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody | Podręcznik  str. 110–111  Zeszyt ćwiczeń  str. 70–71 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć  - uczeń bierze udział  w rozmowie na temat pogody  - uczeń pracuje z mapką pogodową  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z*  i bezdźwięczne *s* | - uczeń opisuje aktualną pogodę  - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody |
| **Lektion 6C** | **1** | - planowanie zajęć  - przyimki *vor* i *nach* | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą  - uczeń zna przyimki *vor* i *nach* | - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość  w poszczególnych krajach związkowych) | Podręcznik  str. 110–111  Zeszyt ćwiczeń  str. 72–73 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń układa zdania  z przyimkami *vor* i *nach* | - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*  i *nach* |
| **Lektion 6D** | **1** | - wyrażenia związane  z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania urlopu, atrakcje, cena)  - rzeczy osobiste, przedmioty przydatne na wakacjach | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy miejsc,  w których spędza się wakacje  i wyrażenia związane  z wakacjami  - uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach | - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL | Podręcznik  str. 114–115  Zeszyt ćwiczeń  str. 74–76 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu  - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania  - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego | - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - emocje  - daty  - kilka wyrażeń związanych  z Unią Europejską  - oferty wakacyjne  - aktywności wakacyjne  - wyrażanie opinii  i przypuszczeń  - przyroda i krajobraz  - pogoda  - przyimki *nach* i *vor* | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim i niemieckim | Podręcznik str. 116–117  Zeszyt ćwiczeń  str. 77 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta  o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach |
| **Meine Grammatik** | **-** | - liczebniki porządkowe przy podawaniu dat  - przyimki *nach* i *vor* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 118  Zeszyt ćwiczeń  str. 78–79 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - wakacyjne plany | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami | - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym | Podręcznik  str. 119 |
| **umiejętności** | - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli)  - uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga kolegom |
| **Landeskunde** | **1** | - atrakcje dla młodzieży  w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna ciekawe miejsca  w krajach DACHL | - uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.) | Podręcznik  str. 120 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu  i znajduje w nim określone informacje  - uczeń uzasadnia swój wybór | - uczeń szuka informacji  w internecie i omawia je na forum klasy |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne  i gramatyczne z rozdziału 6 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 6 | - | Podręcznik  str. 121 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra** | | | | | | |
| **Extra A** | **1** | - wyrażenia związane  z wakacjami | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia) | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food*  w krajach DACHL | Podręcznik  str. 122–123  Zeszyt ćwiczeń  str. 80 |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik  - uczeń dopasowuje teksty do określonych osób | - uczeń odnosi się do wyniku ankiety |
| **Extra B** | **1** | - sklepy i towary  - środki płatnicze  - usługi w centrum handlowym | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy sklepów  i lokali usługowych w centrum handlowym  - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem  - uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług | Podręcznik  str. 124–125  Zeszyt ćwiczeń  str. 81 |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów,  w których można je kupić  - uczeń odgrywa scenkę zakupów  - uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów | - uczeń pisze zadanie dla kolegów |
| **Extra C** | **1** | - choroby i dolegliwości  - lekarstwa | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób | - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ | Podręcznik  str. 126–127  Zeszyt ćwiczeń  str. 82 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **1** | - technologie informacyjno-komunikacyjne | **wiedzy** | - uczeń zna gatunki tekstów  w internecie | - | Podręcznik  str. 128–129  Zeszyt ćwiczeń  str. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów  - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”  - uczeń wyraża swoje uczucia  w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat  - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej | - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej |
| **Mein Wortschatz Extra** | **-** | - wakacje  - zdrowie  - zakupy i usługi  - słownictwo związane  z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi  - podróżowanie  - zakwaterowanie | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - | Podręcznik  str. 130 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu |
| **Das kann ich schon Extra** | **-** | - zagadnienia leksykalne  z jednostki *Extra* | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | - | Podręcznik  str. 131 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia.

2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji.

3. Aktywność podczas zajęć.

4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń.

5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje.

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.