**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA • MAXIMAL 2 • JĘZYK NIEMIECKI KL. 8**

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- kryteriach i sposobach oceniania,

- trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel
przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,

- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,

- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,

- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

15. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną.

16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

 1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,

- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,

- wypowiedzi ustne,

- sprawdziany, testy,

- prace pisemne,

- kartkówki,

- zadania domowe,

- prace projekty.

2. Stopnie stawiane są zgodnie z następującą skalą ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

3. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali procentowej:

 0% – 34% niedostateczny

35% – 50% dopuszczający

51% – 74%. dostateczny

75% – 90% dobry

91% – 97%. bardzo dobry

98% – 100% celujący.

**III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

(Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej, Marta Wawrzyniak)

|  |
| --- |
|  **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych- jest laureatem szkolnego,regionalnego lubogólnopolskiegokonkursu językaniemieckiego,- w semestrze nieotrzymuje ocenniedostatecznych z przedmiotu,- rozwija samodzielnieswoje umiejętnościjęzykowe (korzysta zniemieckojęzycznychźródeł internetowych,wykonuje dodatkowezadania). | **Uczeń**:- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,- popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,- bardzo dobrze rozumiepolecenia,- bardzo dobrze rozumietreść tekstu słuchanego,- czyta płynnie, rozumietreść czytanego tekstu,zwraca uwagę na akcentzdaniowy i wyrazowy,- potrafi samodzielnie bezpomocy nauczycielanapisać krótki tekstużytkowy,- bardzo dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela i kolegów,- w wypowiedzi ustnejprezentuje bardzo dobreopanowanie strukturleksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**:- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,- dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela i kolegów,- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,- samodzielnie tworzykrótką wypowiedźpisemną, popełniającnieliczne błędy. | **Uczeń**:- nie opanował w pełniwiadomości i umiejętnościokreślonych programem nauczania w klasie VIII- rozwiązuje zadania(czasami z pomocąnauczyciela),- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które niezawsze potrafi samodzielnie poprawić,- rozumie polecenianauczyciela,- rozumie częściowo treśćtekstu słuchanego (pokilkukrotnymwysłuchaniu),- w wypowiedzi ustnejstosuje proste zdania,często z pomocąnauczyciela,- czyta wolno, popełnialiczne błędy i często maproblem ze zrozumieniemtreści tekstu,- w wypowiedzi pisemnejpopełnia błędygramatyczne, posługującsię prostymi strukturamigramatycznymi. | **Uczeń**:- ma braki w opanowaniuwiadomości i umiejętnościokreślonych programemnauczania w klasie VIII,- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,- rozumie polecenianauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,- w tekście słuchanymrozumie tylko pojedyncze słowa,- w wypowiedzi ustnejpopełnia liczne błędy,które znacznie zakłócająkomunikację, częstowypowiedź jest tylkoczęściowo zrozumiała,- czyta bardzo wolno,artykułuje i akcentujepodobnie jak w językupolskim lub angielskim,- odwzorowuje napisanytekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**:- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII,- braki uniemożliwiajądalsze zdobywaniewiedzy,- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,- nie potrafi przekazywaćinformacji zarówno wformie pisemnej jak iustnej,- nie opanowałpodstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,- nie potrafi skonstruowaćwypowiedzi pisemnej,- nie wykazuje żadnego zainteresowaniaprzedmiotem,- nie wykazuje chęcipoprawy zdobytych z przedmiotu ocen.- nie umie poprawniebudować prostych zdań,- operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych- rozwija samodzielnieswoje umiejętnościjęzykowe (wykonujenadprogramowe zadania,czyta prasę i oglądaprogramy TV w językuniemieckim, korzysta z niemieckojęzycznychźródeł internetowych),- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnejprezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnienapisać krótki tekstużytkowy, popełniającnieliczne błędyortograficzne. | **Uczeń**:- dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela i kolegów,- dobrze rozumie treśćtekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnejpopełnia nieliczne błędy,- dobrze rozumie treśćczytanego tekstu,- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedźpisemną, popełniającbłędy ortograficzne. | **Uczeń**:- rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),- w wypowiedzi ustnejstosuje proste zdania,często z pomocąnauczyciela,- czyta wolno, popełnialiczne błędy, często nierozumie treści tekstu,- w wypowiedzi pisemnejpopełnia błędygramatyczne iortograficzne, najczęściejposługuje się prostymistrukturamigramatycznymi. | **Uczeń:**- odbiera tylko wcześniejpoznane komunikaty,- w tekście słuchanymrozumie tylko pojedynczesłowa,- w wypowiedzi ustnejpopełnia liczne błędy,które znacznie zakłócająkomunikację, jegowypowiedź jest tylkoczęściowo zrozumiała,- czyta bardzo wolno,artykułuje i akcentujepodobnie do językapolskiego,- odwzorowuje napisany tekst, w większości używanieprawidłowej pisowni i interpunkcji,- wymaga stałej stymulacji i instruowania przeznauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym. | **Uczeń**:- nie potrafi przekazywaćinformacji,- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,- nie opanowałpodstawowych strukturgramatycznych ipodstawowegosłownictwa,- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,- nie umie poprawniebudować prostych zdań,- operuje bardzo ubogimsłownictwem,- pisząc, popełnia licznebłędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII** |
|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- rozumie tekst szczegółowo,- bezbłędnie wyszukujeokreślone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,- rozumie wszystkiewypowiedzi nauczyciela- rozumie wszystkieinformacje w tekściesłuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:- rozumie tekst globalnie,- prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,- rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukujeokreślone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela,- selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określoneinformacje w tekściesłuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela,- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,- właściwie reaguje napodstawowe, częstopowtarzane polecenianauczyciela w językuniemieckim,- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- formułuje bezbłędniedłuższą wypowiedź,- logicznie budujeodpowiedzi na zadane pytania,- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,- nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,- prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź,- logicznie budujeodpowiedzi na zadanepytania,- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,- poprawnie wymawia poznane słownictwo,- parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,- opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,- opisuje swoje obowiązki domowe,- opisuje przebieg swojego dnia,- zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,- opowiada o minionych zdarzeniach,- formułuje zakazy i reaguje na nie,- opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego, - rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach,- opisuje swoje ulubione ubrania,- zna piosenkę urodzinową,- opowiada o swoich planach wakacyjnych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:- ma większy zasóbsłownictwa,- konstruuje dłuższąwypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,- wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów, - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,-pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,- zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,- opisuje dom,- poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,- uzasadnia swoją opinię,- wymienia swoje obowiązki domowe,- w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,- formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,- negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu, - przyjmuje i odrzuca propozycje,- uzasadnia odrzucanie propozycji,- uzasadnia wybór środka transportu,- formułuje wypowiedź na temat wycieczki,- formułuje komplement dotyczący ubrania,- rozmawia na temat prezentów dla określonych osób, - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki *nach* i *vor*,- formułuje przypuszczenia.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,- poprawnie wymawia poznane słownictwo,- wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),- mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,- wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu, - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,- opowiada o przebiegu swojego dnia,- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,- proponuje spotkanie w określonym miejscu,- zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie, - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,- pyta o drogę i wskazuje drogę, - formułuje zaproszenie na urodziny,- formułuje podziękowanie,- składa życzenia urodzinowe,- zna zaimek pytający *welch-,*- opisuje pogodę, - nazywa pory roku, - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela.  | Uczeń:- zna nazwy członków najbliższej rodziny,- zna kilka nazw zawodów,- zna kilka nazw zwierząt,- zna formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *haben*i *sein*,- zna odmianę czasowników*fahren, schlafen, waschen,*- zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych,- zna odmianę czasowników*können, müssen,* - zna formy trybu rozkazującego- zna przyimki lokalne,- zna określenia czasu,- zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas, - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych,- podaje nazwy codziennych czynności,- nazywa pory dnia,- zna odmianę czasowników *helfen*, *dürfen, wollen*,- zna formy czasu *Perfekt* z *haben* (czasowniki regularne, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*)- zna kilka nazw środków transportu, - zna kilka wyrażeń związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, - zna zaimki dzierżawcze w celowniku,- zna przyimki *mit* i *zu*,- zna formy czasu przeszłego *Perfekt* z *haben* czasowników *sehen* i *essen* oraz formy czasu przeszłego *Perfekt* z *sein* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*, - zna wyrażenia związane z urodzinami,- zna kilka nazw ubrań, - umie podziękować, - składa proste życzenia urodzinowe, - zna odmianę czasowników *einladen, werden, sollen*,- zna zaimki osobowe w celowniku- zna kilka wyrażeń związanych z pogodą, - umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, - zna liczebniki porządkowe, - zna przyimki *vor* i *nach*. |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną,ponadto:- wyszukuje określoneinformacje w tekście czytanym, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczycielawyszukuje określoneinformacje w tekście czytanym i określa jego główny temat. | Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocynauczyciela,- wyszukuje określoneinformacje w tekście często z pomocą nauczyciela. |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- formułuje prawiebezbłędnie dłuższąwypowiedź pisemną,- niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)- wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nadjęzykiem,- pisze komentarze naniemieckich forach i blogach,- jest samodzielny w swoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:- formułuje dłuższąwypowiedź pisemną,- samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)- w wypowiedziachpisemnych poprawniestosuje poznane słownictwooraz zagadnieniagramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:- nie popełnia rażących błędów w pisowni,- formułuje krótką wypowiedźpisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,- zmienia formę podanych zdań według wzoru. | Uczeń:- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,- zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela. |

**OCENA PÓŁROCZNA** – wymagania na poszczególne oceny z działów:

 1. Kapitel 0 – Nach den Ferien

 2. Kapitel 1 – Das ist meine Familie

 3. Kapitel 2 – Wir haben sturmfrei!

 4. Kapitel 3 – So ist mein Tag

**OCENA ROCZNA** – wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

 1. Kapitel 4 – Wir fahren nach Berlin!

 2. Kapitel 5 – Ich habe Geburstag

 3. Kapitel 6 – Vor den Freien

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 0****Nach den Ferien** | **2** | - nazwy miejsc, w których się spędza wakacje- nazwy własne- formy liczby pojedynczej czasu *Präteritum* czasownika *sein*- zainteresowania i aktywności w wolnym czasie- wyrażenia związane ze szkołą | **wiedzy** | **-** uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje- uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie- uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych | Podręcznikstr. 10–13Zeszyt ćwiczeństr. 4–7 |
| **umiejętności** | - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji- uczeń formuje zdania na temat szkoły,- uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli- uczeń wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania | **-** rozmawia o minionych wakacjach- prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące- formułuje wypowiedzi na temat szkoły- bierze aktywny udział w grze |

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 1 • Das ist meine Familie!** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - nazwy członków rodziny  | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny  | - uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL- uczeń zna niektóre nazwy zwierząt- uczeń zna niektóre nazwy zawodów | Podręcznikstr. 14–15 |
| **umiejętności** | - uczeń łączy teksty ze zdjęciami- uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje- uczeń określa autora tekstów | - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **1** | - nazwy członków rodziny- określenia relacji rodzinnych- odmiana czasownika *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*- wymowa głosek *o, ö, u, ü* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy członków rodziny- uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*. | - uczeń zna określenia przynależności i relacji  | Podręcznikstr. 16–17Zeszyt ćwiczeństr. 8–9 |
| **umiejętności** | - uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego- uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie- uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü* | - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów- uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü* |
| **Lektion 1B** | **1** | - wyrażenia dotyczące uczuć i zachowań | **wiedzy** | - uczeń zna czasowniki nazywające uczucia i zachowania- uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych | - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym | Podręcznik str. 18–19Zeszyt ćwiczeństr. 10–11 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu- uczeń buduje zdania z podanych elementów- uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru | - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem- uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy |
| **Lektion 1C** | **2** | - nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności- formy żeńskie i męskie nazw zawodów- odmiana czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności- uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów- uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen* | - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga  | Podręcznik str. 20–23Zeszyt ćwiczeń str. 12–13, 16 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę- uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu- uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć- uczeń przypisuje określone aktywności zawodom- uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat |
| **Lektion 1D** | **1** | - nazwy zwierząt domowych- odmiana czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*- łamańce językowe | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zwierząt domowych- uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum*  | - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta | Podręcznikstr. 24–25Zeszyt ćwiczeństr. 14–15 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach- uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i w materiałach graficznych- uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt | - uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt- uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - miejsca pracy- nazwy zawodów - aktywności zawodowe- relacje w rodzinie- członkowie rodziny- uczucia i zachowania- zwierzęta domowe- środowisko | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim i niemieckim | Podręcznikstr. 26–27Zeszyt ćwiczeń str. 17 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*- odmiana czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen*- nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim- zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 28Zeszyt ćwiczeń str. 18–19 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - rodzina- zwierzęta domowe- zawody - słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów | - uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego | Podręcznik str. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń współpracuje w grupie | - uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej |
| **Landeskunde** | **1** | - zwierzęta domowe- działania na rzecz ochrony środowiska | **wiedzy**  | - uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna nazwy zwierząt i określenia ich właścicieli | - uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska | Podręcznik str. 30 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje- uczeń szuka informacji w internecie  | - uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia gramatyczne i leksykalne z rozdziału 1  | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1 | -  | Podręcznik str. 31 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - wyrażenia określające miejsca zamieszkania | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania | - | Podręcznikstr. 32–33 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje informacje w słuchanym tekście- uczeń wybiera odpowiedzi w ankiecie | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać |
| **Lektion 2A** | **1** | - nazwy pomieszczeń w domu- określenia kierunków i położenia- przymiotniki wyrażające opinię- zdania złożone z *denn* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń- uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia- uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia- uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn* | - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia | Podręcznik str. 34–35Zeszyt ćwiczeń str. 20–21 |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji- uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń- uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń prowadzi rozmowę według wzoru- uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn* | - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat |
| **Lektion 2B** | **1** | - wyrażenia dotyczące obowiązków domowych- odmiana czasowników nieregularnych: *putzen, gießen*- odmiana czasowników modalnych *können, müssen* | **wiedzy** | - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych- uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen* | - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych- uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości | Podręcznikstr. 36–37Zeszyt ćwiczeństr. 22–23 |
| **umiejętności** | - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych- uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych- uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji- uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i parafrazuje je- uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych | - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych |
| **Lektion 2C** | **1** | - obowiązki domowe- tryb rozkazujący- zwroty grzecznościowe | **wiedzy** | - uczeń zna formy trybu rozkazującego- uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby- uczeń zna zwroty grzecznościowe | -  | Podręcznikstr. 38–39Zeszyt ćwiczeństr. 24–25 |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje prośby i polecenia- uczeń reaguje na prośby i polecenia- uczeń układa dialogi według wzoru | - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą- uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę- uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby |
| **Lektion 2D** | **1** | - nazwy mebli i sprzętów domowych- przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem- formy celownika rzeczowników- wymowa głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych: *b, d, g, k, t, k* | **wiedzy** | - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych- zna przyimki lokalne- zna formy celownika rzeczowników | - zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych | Podręcznikstr. 40–43Zeszyt ćwiczeństr. 26–28 |
| **umiejętności** | - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne- uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika- uczeń opisuje swój pokój- uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty- uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne |
| **Mein Wortschatz** | **-** | -prośby i polecenia- cechy pomieszczeń, mebli i sprzętów- dom i mieszkanie- określenia miejsca zamieszkania- nazwy pomieszczeń- położenie pomieszczeń, mebli i przedmiotów- nazwy mebli i sprzętów- czasowniki modalne *können* i *müssen*- domowe obowiązki- typowe czasowniki wymagające użycia biernika lub celownika- wyrażenia związane z imprezą pod nieobecność rodziców | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków w językach polskim i niemieckim w wyrażeniu *auf die Toilette gehen* | Podręcznikstr. 44–45Zeszyt ćwiczeństr. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe |
| **Meine Grammatik** | **-** | - zdanie złożone z *denn*- odmiana czasowników nieregularnych: *putzen, gießen* *-* odmiana czasowników modalnych: *können, müssen*- tryb rozkazujący | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 46Zeszyt ćwiczeństr. 30–31 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - miejsce zamieszkania | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania | - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje | Podręcznikstr. 47 |
| **umiejętności** | - uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga koleżankom/kolegom |
| **Landeskunde** | **1** | - niezwykłe budowle w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy**  | - uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego | - uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera | Podręcznik str. 48 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje - uczeń wyszukuje informacje w internecie | - uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce |
| **Das kann ich** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | -  | Podręcznik str. 49 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 3 • So ist mein Tag** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - nazwy codziennych aktywności | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności | - uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu | Podręcznik str. 50–51 |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji  | - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia |
| **Lektion 3A** | **2** | - nazwy codziennych aktywności- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych- akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy codziennych aktywności- uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych- uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach | Podręcznik str. 52–55Zeszyt ćwiczeństr. 32–33, 40 |
| **umiętności** | - uczeń określa autora wypowiedzi- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim- uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń logicznie układa zdania w tekście- uczeń bierze aktywny udział w zabawie- uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku |
| **Lektion 3B** | **1** | - nazwy pór dnia- wyrażenia związane z podawaniem czasu- zaimek pytający *wer* w celowniku- odmiana czasownika *helfen* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór dnia- uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu - uczeń zna odmianę czasownika *helfen* | - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się | Podręcznikstr. 56–57Zeszyt ćwiczeństr. 34–35 |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń wyszukuje informacje w terminarzu- uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia) | - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się |
| **Lektion 3C** | **1** | - wyrażenia związane z podawaniem czasu- czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben*: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i z przedrostkiem *be-* | **wiedzy** | - uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt* | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu | Podręcznikstr. 58–59Zeszyt ćwiczeń str. 36–37 |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje zdania w czasie *Perfekt*- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach- uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu- uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości  | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie *Perfekt* |
| **Lektion 3D** | **1** | - nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas- odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*- przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*- uczeń zna zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi | - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie- uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera | Podręcznikstr. 60–61Zeszyt ćwiczeństr. 39–40 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie- uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa- uczeń składa kontrpropozycję- uczeń prosi o pozwolenie- uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz- uczeń formułuje chęć | - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji- uczeń reaguje na zakaz |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - codzienne czynności- aktywności w czasie wolnym- wyrażenia związane ze zdrowiem- czasowniki modalne *dürfen* i *wollen*- wyrażenia związane z umawianiem się na spotkanie - pory dnia- czas zegarowy - niegrzeczne reakcje | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | -  | Podręcznik str. 62–63Zeszyt ćwiczeństr. 41 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych- odmiana czasownika *helfen*- przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań- czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben* (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i z przedrostkiem *be-*) | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 64Zeszyt ćwiczeństr. 42–43 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - codzienne aktywności | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności | - uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne | Podręcznikstr. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń przygotowuje film o swoim dniu | - uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów |
| **Landeskunde** | **1** | - słynne zegary w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego | - uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*) | Podręcznik str. 67 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach  | - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | -  | Podręcznik str. 68 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - nazwy środków transportu- konstrukcja *mit* + nazwa środka transportu- wyrażenie *zu Fuß gehen* *­* czasowniki opisujące przemieszczanie się | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku środków transportu- uczeń zna czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu | Podręcznikstr. 68–69 |
| **umiejętności** | - uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania- uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 4A** | **1** | - nazwy środków transportu- nazwy biletów- przymiotniki charakteryzujące podróż | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych środków transportu- uczeń zna nazwy biletów- uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż | - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż | Podręcznikstr. 70–71Zeszyt ćwiczeństr. 44–45 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach- uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagranym tekstem- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży  | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór |
| **Lektion 4B** | **1** | - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi- wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi- uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego  | - | Podręcznikstr. 72–73Zeszyt ćwiczeństr. 46–47 |
| **umiejętności** | - uczeń układa informacje w logicznej kolejności i sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem- uczeń łączy teksty ze zdjęciami- uczeń śledzi opisywaną w słuchanym tekście drogę na planie miasta- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim  | - uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi |
| **Lektion 4C** | **1** | - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem- czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben* (czasowniki nieregularne *sehen* i *essen*)- czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*) | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem- uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen* i *essen*- uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen* | - uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina | Podręcznikstr. 74–75Zeszyt ćwiczeeństr. 48–49 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami- uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń zadaje pytania i formułuje odpowiedzi w czasie *Perfekt*- uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej | - uczeń opisuje wycieczkę szkolną- uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie |
| **Lektion 4D** | **2** | - zaimki dzierżawcze w celowniku- przyimki *mit* i *zu*- obiekty w mieście- wyrażenia związane z orientacją w mieście | **wiedzy** | - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń zna przyimki *mit* i *zu*- uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście | - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie  | Podręcznikstr. 76–79Zeszyt ćwiczeństr. 50–52 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu- uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca- uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie- uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - właściwości (środków transportu, podróży)- rozkład jazdy- bilety- orientacja w mieście- obiekty w mieście- pytanie o drogę i wskazywanie drogi- problemy- środki transportu- określenia czasu  | **wiedzy**  | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | -  | Podręcznik, str. 80–81Zeszyt ćwiczeństr. 53 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówkaz wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek*-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał- uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży |
| **Meine Grammati** | **-** | - czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben* (czasowniki nieregularne *sehen* i *essen*)- czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen*)- zaimek dzierżawczy w celowniku- przyimki *mit* i *zu* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 82Zeszyt ćwiczeń str. 54–55 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - obiekty w miejscowości- określenia związane ze wskazywaniem drogi i określaniem czasu jej trwania | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości | -  | Podręcznik str. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów - uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie współdziała w grupie |
| **Landeskunde** | **1** | - nietypowe środki transportu w krajach niemieckiego obszaru językowego  | **wiedzy** | - uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL | - uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu | Podręcznik str. 84 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w tekstach - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu  | - uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu i wyszukuje w internecie zdjęcia |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | -  | Podręcznikstr. 85 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag** |
| **Motivations-seiten** | **1** | - nazwy ubrań, akcesoriówi kosmetyków- środki płatnicze- ceny | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriówi kosmetyków- uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami- uczeń zna walutę euro | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków | Podręcznikstr. 86–87 |
| **umiejętności** | - uczeń wyraża swoje upodobania- uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie- uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera | - uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim |
| **Lektion 5A** | **1** | - wyrażenia związane z urodzinami- odmiana czasowników *einladen, werden*- zaimki osobowe liczby mnogiej w celowniku- liczebniki porządkowe w datach - nazwy miesięcy | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami- uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej- uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach- uczeń zna nazwy miesięcy | - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot* i rzeczownika *Rot*- uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej | Podręcznikstr. 88–89Zeszyt ćwiczeństr. 56–57 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie- uczeń podsumowuje przeczytane teksty- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin | - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny |
| **Lektion 5B** | **1** | - nazwy ubrań- przymiotniki opisujące ubrania- zaimek osobowy w celowniku- zaimek pytający *welch-* w mianowniku  | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy części garderoby- uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania- uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku- uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku  | - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty* | Podręcznikstr. 90–91Zeszyt ćwiczeństr. 58–59 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach- uczeń pyta o upodobania - uczeń wyraża opinie na temat ubrania- uczeń formułuje komplement | - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację |
| **Lektion 5C** | **2** | - prezenty urodzinowe- przyimek *für*- odmiana czasownika modalnego *sollen* - zaimki osobowe w celowniku | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych- uczeń zna funkcję przyimka *für*- uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych  | - uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować  | Podręcznikstr. 92–95Zeszyt ćwiczeń str. 60–61, 65 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad- uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami- uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen* i zaimków osobowych w celowniku- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach- uczeń bierze aktywny udział w grze*-* uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody |
| **Lektion 5D** | **1** | - życzenia urodzinowe- podziękowania za życzenia i za prezent- podziękowania za zaproszenie i za imprezę- piosenka urodzinowa | **wiedzy** | - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych- uczeń zna sformułowania podziękowań | - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej | Podręcznikstr. 96–97Zeszyt ćwiczeństr. 62–63 |
| **umiejętności** | - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent- uczeń dziękuje za życzenia i prezent- uczeń dziękuje za zaproszeniei imprezę- uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę- uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę | - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową- uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - ubrania, buty, kosmetyki i akcesoria- podawanie dat- wyrażenia związane z urodzinami- prezenty- nazwy miesięcy- czasownik modalny *sollen*- wyrażenia związane z technologią informacyjno-komunikacyjną | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznikstr. 98–99Zeszyt ćwiczeństr. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia*-* uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników *einladen, werden*- odmiana czasownika modalnego *sollen**-* zaimek osobowy w celowniku- zaimek pytający *welch-* w mianowniku- przyimek *für*  | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 100Zeszyt ćwiczeństr. 66–67 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - film typu *Haul*  | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych | Podręcznikstr. 101 |
| **umiejętności** | - uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą  | - uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty |
| **Landeskunde** | **1** | - zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - prezenty  | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego | - uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego | Podręcznikstr. 102 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia- uczeń interpretuje prostą statystykę | - uczeń opisuje w e-mailu zwyczaje urodzinowe w Polsce |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | -  | Podręcznikstr. 103 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 6 • Vor den Ferien** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - terminarz (plany na przyszłość)- wyrażenia związane z wakacjami, szkołą, czasem wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna datę Dnia Europy | Podręcznikstr. 104–105 |
| **umiejętności** | - uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  | - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej |
| **Lektion 6A** | **2** | - wyrażenia związane z podawaniem dat- wyrażenia związane z wakacyjnymi planami- liczebniki porządkowe w datach  | **wiedzy** | - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem *der*- uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi  | - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego | Podręcznikstr. 106–109Zeszyt ćwiczeństr. 68–69 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o daty i podaje daty- uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście- uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji- uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną |
| **Lektion 6B** | **1** | - nazwy pór roku- wyrażenia związane z pogodą- forma ściągnięta *im* z nazwami pór roku i miesięcy- głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór roku- uczeń zna wyrażenia związane z pogodą  | - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody | Podręcznikstr. 110–111Zeszyt ćwiczeństr. 70–71 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć- uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody- uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s* | - uczeń opisuje aktualną pogodę- uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody |
| **Lektion 6C** | **1** | - planowanie zajęć- przyimki *vor* i *nach*  | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą- uczeń zna przyimki *vor* i *nach* | - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych) | Podręcznikstr. 110–111Zeszyt ćwiczeństr. 72–73 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń układa zdania z przyimkami *vor* i *nach* | - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor* i *nach* |
| **Lektion 6D** | **1** | - wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania urlopu, atrakcje, cena)- rzeczy osobiste, przedmioty przydatne na wakacjach | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje i wyrażenia związane z wakacjami- uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach | - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL | Podręcznikstr. 114–115Zeszyt ćwiczeństr. 74–76 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu- uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście- uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania- uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego  | - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - emocje- daty- kilka wyrażeń związanych z Unią Europejską- oferty wakacyjne- aktywności wakacyjne- wyrażanie opinii i przypuszczeń- przyroda i krajobraz- pogoda- przyimki *nach* i *vor* | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznik str. 116–117Zeszyt ćwiczeństr. 77 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach |
| **Meine Grammatik** | **-** | - liczebniki porządkowe przy podawaniu dat- przyimki *nach* i *vor*  | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 118Zeszyt ćwiczeń str. 78–79 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - wakacyjne plany | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami | - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym | Podręcznikstr. 119 |
| **umiejętności** | - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli)- uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga kolegom |
| **Landeskunde** | **1** | - atrakcje dla młodzieży w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL | - uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.) | Podręcznik str. 120 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń uzasadnia swój wybór | - uczeń szuka informacji w internecie i omawia je na forum klasy |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | -  | Podręcznikstr. 121 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra** |
| **Extra A** | **1** | - wyrażenia związane z wakacjami | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia) | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food* w krajach DACHL | Podręcznikstr. 122–123Zeszyt ćwiczeństr. 80 |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik- uczeń dopasowuje teksty do określonych osób | - uczeń odnosi się do wyniku ankiety |
| **Extra B** | **1** | - sklepy i towary- środki płatnicze- usługi w centrum handlowym | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem- uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług | Podręcznikstr. 124–125Zeszyt ćwiczeństr. 81 |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów, w których można je kupić- uczeń odgrywa scenkę zakupów- uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów | - uczeń pisze zadanie dla kolegów |
| **Extra C** | **1** | - choroby i dolegliwości- lekarstwa | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób | - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ  | Podręcznikstr. 126–127Zeszyt ćwiczeństr. 82 |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **1** | - technologie informacyjno-komunikacyjne | **wiedzy** | - uczeń zna gatunki tekstów w internecie  | -  | Podręcznikstr. 128–129Zeszyt ćwiczeństr. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów- uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”- uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat- uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej | - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej  |
| **Mein Wortschatz Extra** | **-** | - wakacje- zdrowie- zakupy i usługi- słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi- podróżowanie- zakwaterowanie | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - | Podręcznikstr. 130 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu |
| **Das kann ich schon Extra** | **-** | - zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | -  | Podręcznik str. 131 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia.

2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji.

3. Aktywność podczas zajęć.

4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń.

5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje.

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.