**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA • MAXIMAL 1 • JĘZYK NIEMIECKI KL. 7**

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- kryteriach i sposobach oceniania,

- trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel  
przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,

- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,

- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,

- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

15. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną.

16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,

- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,

- wypowiedzi ustne,

- sprawdziany, testy,

- prace pisemne,

- kartkówki,

- zadania domowe,

- prace projekty.

2. Stopnie stawiane są zgodnie z następującą skalą ocen:

niedostateczny = 1  
dopuszczający = 2  
dostateczny = 3  
dobry = 4  
bardzo dobry = 5  
celujący = 6  
Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

3. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali procentowej:

0% – 34% niedostateczny

35% – 50% dopuszczający

51% – 74%. dostateczny

75% – 90% dobry

91% – 97%. bardzo dobry

98% – 100% celujący.

**III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**(**Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej, Marta Wawrzyniak)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII  - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych  - jest laureatem szkolnego,  regionalnego lub  ogólnopolskiego  konkursu języka  niemieckiego,  - operuje wiedzą  obejmującą cały program  nauczania w danej klasie,  - w semestrze nie otrzymuje ocen  niedostatecznych z  przedmiotu,  - rozwija samodzielnie  swoje umiejętności  językowe (korzysta z  niemieckojęzycznych  źródeł internetowych,  wykonuje dodatkowe  zadania). | **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie  polecenia,  - bardzo dobrze rozumie  treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie  treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez  pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i  kolegów,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre  opanowanie struktur  leksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy  krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  nieliczne błędy. | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni  wiadomości i umiejętności  określonych programem nauczania w klasie VII  - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie  zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść  tekstu słuchanego (po  kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy i często ma  problem ze zrozumieniem  treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne, posługując  się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń**: - ma braki w opanowaniu  wiadomości i umiejętności  określonych programem  nauczania w klasie VII,  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, często  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie jak w języku  polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII,  - braki uniemożliwiają  dalsze zdobywanie  wiedzy,  - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,  - nie potrafi przekazywać  informacji zarówno w  formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował  podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,  - nie potrafi skonstruować  wypowiedzi pisemnej,  - nie wykazuje żadnego zainteresowania  przedmiotem,  - nie wykazuje chęci  poprawy zdobytych z  przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** | | | | | |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe (wykonuje  nadprogramowe zadania,  czyta prasę i ogląda  programy TV w języku  niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych  źródeł internetowych),  - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-  gramatycznych,  - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie  napisać krótki tekst  użytkowy, popełniając  nieliczne błędy  ortograficzne. | **Uczeń**:  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść  tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść  czytanego tekstu,  - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  błędy ortograficzne. | **Uczeń**:  - rozumie proste polecenia nauczyciela,  - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy, często nie  rozumie treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne i  ortograficzne, najczęściej  posługuje się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń:**  - odbiera tylko wcześniej  poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze  słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, jego  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie do języka  polskiego,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa  nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,  - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez  nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym. | **Uczeń**:  - nie potrafi przekazywać  informacji,  - nie rozumie poleceń i  pytań nauczyciela,  - nie opanował  podstawowych struktur  gramatycznych i  podstawowego  słownictwa,  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim  słownictwem,  - pisząc, popełnia liczne  błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII** | | | | | |
|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - rozumie tekst szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje  określone informacje w  tekście słuchanym,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela  - rozumie wszystkie  informacje w tekście  słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - rozumie tekst globalnie,  - prawidłowo wyszukuje określone informacje,  - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  - wyszukuje  określone informacje w  tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela,  - selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - rozumie krótkie zdania, proste teksty,  - wyszukuje określone  informacje w tekście  słuchanym, często z pomocą nauczyciela,  - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:  - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,  - właściwie reaguje na  podstawowe, często  powtarzane polecenia  nauczyciela w języku  niemieckim,  - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). | |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie  dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - potrafi się  wypowiadać na temat  różnych gatunków  muzycznych,  - prawidłowo używa *und, aber, oder*, oraz innych spójników,  - zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny,  - opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania,  - poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane  pytania,  - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,  - potrafi się wypowiadać na temat  różnych gatunków  muzycznych,  - prawidłowo używa spójników *und, aber, oder,*  *-* zna nazwy pomieszczeń szkolnych,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - opowiada o swojej szkole marzeń,  - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: *mein, dein, sein, ihr*,  - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,  - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,  - nagrywa filmiki,  - składa propozycje,  - wyraża upodobania i opinie. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  - ma większy zasób  słownictwa,  - konstruuje dłuższą  wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką,  - udziela odpowiedzi na pytania,  - tworzy pytania do  odpowiedzi,  - zadaje pytania związane z  tematyką szkolną i  zainteresowaniami,  - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej  czasowniki, rzeczowniki  oraz przymiotniki,  - mówi o umiejętnościach innych  osób,  - dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używa  czasownika  *finden* w czasie  teraźniejszym,  - korzysta z menu i zamawia dania,  - pyta o cenę, podaję cenę,  - przyjmuje lub odrzuca propozycje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - wyraża swoje samopoczucie,  - wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych,  - wyraża upodobania muzyczne,  - opowiada o swoich  zainteresowaniach,  - operuje słownictwem  związanym z formami  spędzania wolnego czasu,  - zna liczebniki 0-2000,  - opowiada o swojej szkole,  - wyraża negatywną lub  pozytywną opinię o  przedmiotach szkolnych,  -używa czasownika *finden*,  - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,  - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,  - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,  - wyraża uczucie głodu lub pragnienia,  - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką,  - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  - zna zaimki pytające,  - zna zaimki osobowe,  - zna odmianę czasowników  *wohnen, kommen, heißen, sein*,  - zna nazwy niektórych  dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,  - zna odmianę czasowników  *finden, mögen, singen,*  *spielen, lernen, fotografieren,*  - zna przeczenie *nicht* i *nein*,  - zna spójniki *und, aber* i *oder*,  - zna odmianę czasowników  *spielen, sprechen, sein* - zna zaimek osobowy *man*,  - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,  - zna nazwy dni tygodnia,  - mówi, co jest jego  ulubionym przedmiotem,  - zna odmianę czasowników  *reden, unterrichten, rechnen* i *haben,*  - zna rodzajnik określony i  nieokreślony rzeczownika,  - zna przeczenie *kein*, - zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników,  - zna zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr*, - zna odmianę czasowników *nehmen, essen*,  - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,  - zna pytanie o cenę. | |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną,  ponadto:  - wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - z pomocą nauczyciela  wyszukuje określone  informacje w tekście czytanym. | Uczeń:  - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy  nauczyciela,  - wyszukuje określone  informacje w tekście często z pomocą nauczyciela. | |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną,  - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp),  - samodzielnie pisze dłuższe dialogi,  - wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na  niemieckich blogach,  - jest samodzielny w  swoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - samodzielnie opisuje  ilustracje,  - formułuje dłuższą  wypowiedź pisemną,  - tworzy pytania do  odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie,  - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp),  - samodzielnie uzupełnia dialogi,  - w wypowiedziach  pisemnych poprawnie  stosuje poznane słownictwo  oraz zagadnienia  gramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  - pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,  - formułuje krótką wypowiedź  pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp.  - tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami,  - układa dialogi,  - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,  - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,  - układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia. | Uczeń:  - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,  - przyporządkowuje  odpowiedzi pytaniom,  - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela, | |

**OCENA PÓŁROCZNA** – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Kapitel 0 – Deutsch oder was?

2. Kapitel 1 – Wer bist du?

3. Kapitel 2 – Ich mag das!

4. Kapitel 3 – Wir sind der „Globus”

**OCENA ROCZNA** - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Kapitel 4 – Meine Schule.

2. Kapitel 5 – Was brauchst du heute?

3. Kapitel 6 – Schon wieder Eintopf!

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 0**  **Deutsch oder was?** | **2** | **-** internacjonalizmy  z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia  - nazwy własne | **wiedzy** | **-** uczeń zna internacjonalizmy  z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia  i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego | Podręcznik  str. 10-13  Zeszyt ćwiczeń  str. 4-7 |
| **umiejętności** | **-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach  - uczeń określa tematykę tytułu prasowego  - uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami  - uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | **-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów  - uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim |

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 1  Wer bist du?** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - nazwy członków rodziny  i określenie „przyjaciel”  - nazwy własne i internacjo-nalizmy | **wiedzy** | - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim  - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel” | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową | Podręcznik  str. 14-15 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej | - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi  i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **1** | - powitania i pożegnania  - pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie  o samopoczucie  - wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy | **wiedzy** | - uczeń zna powitania i pożegnania  - uczeń zna pytanie o samopoczucie  - uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie | - uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie | Podręcznik  str. 16-17  Zeszyt ćwiczeń  str. 8-9 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie | - uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny  - uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli |
| **Lektion 1B** | **1** | - dane osobowe  - liczby 0-12  - odmiana czasowników *sein, heißen, wohnen* w liczbie pojedynczej  - zaimki osobowe *ich* i *du*  - przyimek *in*  *-* wymowa krótkich i długich samogłosek | **wiedzy** | - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń zna funkcję przyimka *in* | - uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski | Podręcznik str. 18-19  Zeszyt ćwiczeń  str. 10-11 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje  - uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje  i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania | - uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski |
| **Lektion 1C** | **1** | - miejsce zamieszkania i pochodzenie  - słownictwo związane z zawieraniem znajomości  - liczby 13-20  - odmiana czasowników *wohnen, kommen, heißen, sein* w liczbie pojedynczej  - przysłówek *woher*  - zaimki osobowe *er/sie*  - przyimek *aus*  *-* wymowa głoski *h* | **wiedzy** | - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)  - uczeń zna liczby 13-20  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń rozumie przysłówek *woher*  - uczeń zna zaimki osobowe *er/sie*  *-* uczeń zna przyimek *in* | **-** uczeń zna przyimek *bei*  *-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h* | Podręcznik  str. 20-21  Zeszyt ćwiczeń  str. 12-13 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje  - uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę  - przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku | - uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej  - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h* |
| **Lektion 1D** | **2** | - nazwy wybranych państw  - skrótowe oznaczenia państw  - miejsce zamieszkania  i pochodzenie  - niemiecki alfabet  - przyimki *aus* oraz *in*  - nazwy członków rodziny  i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowgo, zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe  - wymowa głosek *ä, ö, ü* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia  - uczeń zna niemiecki alfabet  - uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*  - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”  - uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego | - uczeń zna zwroty grzecznościowe  - uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej  - uczeń nagrywa film o sobie  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu | Podręcznik  str. 22-25  Zeszyt ćwiczeń  str. 14-16 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście  - uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)  - uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka  - uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - powitania i pożegnania  - zawieranie znajomości  - rodzina i przyjaciele  - zwroty grzecznościowe  - wymiana informacji  - kraje  - słownictwo związane z technologią  - słówka pytające na *w*  - przyimki *aus, bei, in, von*  *-* samopoczucie | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim | Podręcznik  str. 26-27  Zeszyt ćwiczeń  str. 17 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie |
| **Meine Grammatik** | **-** | - szyk zdania oznajmującego i pytającego  - czasownik w liczbie pojedynczej  - dopełniacz imion własnych  - zaimki osobowe *ich*, *du*, *er*, *sie*  - zaimki dzierżawcze *meine, deine*  - przyimki *in* i *aus* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 28  Zeszyt ćwiczeń  str. 18-19 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - człowiek (dane osobowe) | **wiedzy** | - uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail) | -uczeń zna określenie *Unsere Klasse* | Podręcznik  str. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń pisze notatkę o sobie  - uczeń przedstawia się na podstawie notatki | - uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej |
| **Landeskunde** | **1** | - różne formy powitań  i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego  i w Polsce | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL | - uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania | Podręcznik  str. 30 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)  - uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń | - uczeń pracuje z mapą  - uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia gramatyczne i leksykalne z rozdziału 1 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1 | - | Podręcznik  str. 31 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 2  Ich mag das!** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - aktywności w czasie wolnym  - kultura  - sport | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań  - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami | Podręcznik  str. 32-33 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi  - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby  - uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | - uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu |
| **Lektion 2A** | **1** | - zainteresowania i umiejętności  - aktywności w czasie wolnym - wyrażanie upodobań i opinii  - nazwy instrumentów muzycznych  - pytania o rozstrzygnięcie  - odmiana czasowników *mögen*, *finden*, *spielen*, *singen* w liczbie pojedynczej  - intonacja wznosząca i opadająca | **wiedzy** | - uczeń zna określenia zainteresowań i hobby  - uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych  - uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej | - uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL | Podręcznik str. 34-35  Zeszyt ćwiczeń  str. 20-21 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi  - uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje  - uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny  - uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania  - uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | - uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury  - uczeń prawidłowo intonuje zdania |
| **Lektion 2B** | **2** | - aktywności w czasie wolnym  - upodobania  - przysłówek *gern*  - odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej  - spójnik *oder*  - akcent wyrazowy | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*  - uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej  - uczeń zna funkcję spójnika *oder* | - uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben* | Podręcznik  str. 36-39  Zeszyt ćwiczeń  str. 22-23, 28 |
| **umiejętności** | - uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*  - uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder*  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  - uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie  - uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania  - uczeń pyta o opinie i formułuje opinie  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu |
| **Lektion 2C** | **1** | - zainteresowania i hobby  - upodobania  - spójniki *und*, *aber*  *-* krótkie i długie samogłoski | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby  - uczeń zna określenia upodobań  - uczeń zna funkcje spójników *und, aber* | - uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski | Podręcznik  str. 40-41  Zeszyt ćwiczeń  str. 24-25 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie  - uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania  - uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób | - uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski |
| **Lektion 2D** | **1** | - aktywności w czasie wolnym  - wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej  - upodobania  - cechy charakteru | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej  - uczeń zna określenia upodobań  - uczeń zna określenia cech charakteru | - uczeń zna atrakcje Berlina | Podręcznik  str. 42-43  Zeszyt ćwiczeń  str. 26-27 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje  w niej określone informacje  - uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych  - uczeń wypełnia ankietę (psychotest) | - uczeń rozumie podsumowanie ankiety |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - pisanie e-maili  - zajęcia w czasie wolnym  - wyrażanie opinii  - muzyka i instrumenty muzyczne  - rozmowa telefoniczna  - upodobania  - spójniki *und, oder, aber* | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim  - uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim  - uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*  - uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie telefonicznej prowadzonej po niemiecku | Podręcznik  str. 44-45  Zeszyt ćwiczeń  str. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze |
| **Meine Grammatik** | **-** | - szyk pytania o rozstrzygnięcie  - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej, w tym czasownika *mögen* i *finden*  *-* przysłówek *gern*  - przeczenie *nein* i *nicht*  *-* spójniki *und, aber, oder* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 46  Zeszyt ćwiczeń  str. 30-31 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - zainteresowania i hobby | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy hobby | - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania | Podręcznik  str. 47 |
| **umiejętności** | - uczeń przedstawia swoje hobby  - uczeń współdziała w grupie | - uczeń przygotowuje film o sobie |
| **Landeskunde** | **1** | - biogramy słynnych osób z krajów DACHL | **wiedzy** | - uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL | - uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL | Podręcznik  str. 48 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje | - uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce |
| **Das kann ich** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | - | Podręcznik str. 49 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 3  Wir sind der „Globus”** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - wyrażenia “dziękuję” i “proszę” w różnych językach  - dane osobowe  - aktywności w czasie wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna zwroty grzecznościowe„proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać | Podręcznik  str. 50-51 |
| **umiejętności** | - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym | - uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie |
| **Lektion 3A** | **2** | - aktywności w czasie wolnym  - sport  - odmiana czasowników *sein* i *spielen* w liczbie mnogiej | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników | - uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych | Podręcznik  str. 52-55  Zeszyt ćwiczeń  str. 32-33, 42 |
| **umiętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym  - uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej | - uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować  - uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach |
| **Lektion 3B** | **1** | - aktywności w czasie wolnym  - odmiana czasownika *mögen* w liczbie mnogiej  - utrwalenie szyku pytania o rozstrzygnięcie  - intonacja wznosząca i opadająca w zdaniach | **wiedzy** | - uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej  - uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)  - uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena | Podręcznik  str. 56-57  Zeszyt ćwiczeń  str. 34-35 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej  - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie  - uczeń wypełnia formularz  - uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej | - uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów  - uczeń prawidłowo intonuje zdania |
| **Lektion 3C** | **1** | - dane osobowe  - liczby 21-2000 | **wiedzy** | - uczeń zna liczebniki 21-2000 | - uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego | Podręcznik  str. 58-59  Zeszyt ćwiczeń  str. 36-37 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu  - uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 3D** | **1** | - nazwy państw i języków  - znajomość języków obcych  - zaimek nieosobowy *man*  *-* odmiana czasownika *sprechen* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy niektórych państw i języków  - uczeń zna funkcję zaimka *man*  - uczeń zna formy czasownika *sprechen* | - uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach | Podręcznik  str. 60-61  Zeszyt ćwiczeń  str. 39-40 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje  - uczeń pyta o znajomość języka  - uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych | - uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - zajęcia w wolnym czasie  - gotowanie  - ludzie  - słownictwo z zakresu technologii  - dane osobowe  - miejsca  - sport  - języki | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznik  str. 62-63  Zeszyt ćwiczeń  str. 41 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych |
| **Meine Grammatik** | **-** | - szyk zdania oznajmującego  - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej  - zaimki osobowe liczby mnogiej  - zaimek nieosobowy *man* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 64  Zeszyt ćwiczeń  str. 42-43 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - zainteresowania  - miejsca spotkań | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież | - | Podręcznik  str. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego | - uczeń podaje własne pomysły do ulotki |
| **Landeskunde** | **-** | - języki urzędowe w DACHL | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL | - uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL  - uczeń wie, jakimi językami mówi się w Polsce | Podręcznik  str. 67 |
| **umiejętności** | - uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy | - uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy  - uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | - | Podręcznik  str. 68 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 4  Meine Schule** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - nazwy dni tygodnia  - nazwy przedmiotów szkolnych | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - uczeń zna nazwy dni tygodnia | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk | Podręcznik  str. 68-69 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie uczestniczy w grze |
| **Lektion 4A** | **1** | - nazwy pomieszczeń szkolnych  - rodzajniki określone | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych  - uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych | - uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego | Podręcznik  str. 70-71  Zeszyt ćwiczeń  str. 44-45 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa pomieszczenia szkolne  - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym  - uczeń opisuje swoją szkołę | - uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły |
| **Lektion 4B** | **1** | - nazwy przedmiotów szkolnych  - określenia czasu  - odmiana czasownika *haben*  - przyimki *von, bis, um, an*  - szyk zdania oznajmującego | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - uczeń zna określenia czasu  - uczeń zna formy czasownika *haben*  - uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*  - uczeń zna szyk zdania oznajmującego | - uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw) | Podręcznik  str. 72-73  Zeszyt ćwiczeń  str. 46-47 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje | - uczeń pisze odpowiedź na forum |
| **Lektion 4C** | **2** | - nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie  - język lekcyjny  - pozytywne i negatywne opinie  - dopełniacz imion własnych - przyimek *von*  - głoski v, f | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie  - uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego  - uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii  - uczeń zna funkcję przyimka *von* | - uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie | Podręcznik  str. 74-77  Zeszyt ćwiczeeń  str. 48-49, 52 |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście  - uczeń wypełnia ankietę  - - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń poprawnie określa przynależność  - uczeń rozpoznaje głoski *v, f* | - uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f*  *-* uczeń pisze scenariusz i kręci film |
| **Lektion 4D** | **1** | - nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów  - męskie i żeńskie formy nazw zawodów  - czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach  - odmiana czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*  - forma grzecznościowa *Sie* | **wiedzy** | - uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych  - uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach  - uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*  - uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie* | - uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach | Podręcznik  str. 78-79  Zeszyt ćwiczeń  str. 50-51 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*  - uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | - uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury  - uczeń przeprowadza wywiad |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - wyrażanie opinii  - czynności szkolne  - życie szkoły  - przedmioty szkolne  - pomieszczenia szkolne  - dni tygodnia  - określenia czasu | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim | Podręcznik, str. 80-81  Zeszyt ćwiczeń  str. 53 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi |
| **Meine Grammati** | **-** | - szyk zdania oznajmującego  - odmiana czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*  - odmiana czasownika *haben*  *-* forma grzecznościowa  - rodzajniki określone w mianowniku  - przyimki w określeniach czasu | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 82  Zeszyt ćwiczeń  str. 54-55 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - szkoła  - marzenia | **wiedzy** | - uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole | - uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie | Podręcznik  str. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji  - uczeń współdziała w grupie | - uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły |
| **Landeskunde** | **1** | - nazwy przedmiotów szkolnych | **wiedzy** | - uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL | - uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym | Podręcznik  str. 84 |
| **umiejętności** | - uczeń opisuje statystykę | - uczeń tworzy własną statystykę |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | - | Podręcznik  str. 85 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 5  Was brauchst du heute?** | | | | | | |
| **Motivations-seiten** | **1** | - nazwy przyborów szkolnych | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych | Podręcznik  str. 86-87 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne | - uczeń realizuje miniprojekt |
| **Lektion 5A** | **2** | - nazwy przyborów szkolnych  - nazwy kolorów  - rodzajniki nieokreślone  - przeczenie *kein* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych  - uczeń zna podstawowe określenia kolorów  - uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych  - uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein* | - uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*) | Podręcznik  str. 88-91  Zeszyt ćwiczeń  str. 56-57, 64 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein* | - uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze |
| **Lektion 5B** | **1** | - formy liczby mnogiej  - rodzajniki określone i nieokreślone w formie biernika  - przeczenie *kein*  w formie biernika  - wymowa końcówek *-e*, -*en*, *-er* | **wiedzy** | - uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych  - uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein* | - uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników | Podręcznik  str. 92-93  Zeszyt ćwiczeń  str. 58-59 |
| **umiejętności** | - uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej  - uczeń poprawnie stosuje formę biernika  - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym  - uczeń opisuje przedmioty  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | - uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*, -*en*, *-er* |
| **Lektion 5C** | **1** | - cechy charakteru  - przymiotniki wyrażające opinię  - zaimek pytający *wer/wen*  - zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr*  *-* wymowa głosek *st* | **wiedzy** | - uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię  - uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr* | - uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię | Podręcznik  str. 94-95  Zeszyt ćwiczeń  str. 60-61 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*  - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*  - uczeń wyraża swoje opinie  - uczeń określa cechy charakteru  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - uczeń poprawnie wymawia głoski *-st* |
| **Lektion 5D** | **1** | - skróty używane w SMS-ach  - zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr* w mianowniku i bierniku | **wiedzy** | - uczeń zna język SMS-ów  - uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku | - uczeń zna wiele skrótów  i symboli stosowanych  w języku niemieckim  w SMS-ach | Podręcznik  str. 96-97  Zeszyt ćwiczeń  str. 62-63 |
| **umiejętności** | - rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę  - uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany  - uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię  - uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję  - łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami  - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku | - uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - cechy charakteru  - właściwości przedmiotów  - wyrażanie emocji i życzeń  - kolory  - słownictwo technologii informacyjno-komunikacyjnych  - rzeczy osobiste  - przybory szkolne  - wyrażanie zgody i niezgody | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznik  str. 98-99  Zeszyt ćwiczeń  str. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS |
| **Meine Grammatik** | **-** | - rodzajniki nieokreślone w mianowniku  - rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku  - liczba mnoga rzeczowników  - przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku  - zaimki dzierżawcze liczby pojedynczej w mianowniku i bierniku  - zaimek pytajny *wer/wen*  - przyimki *für, in* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 100  Zeszyt ćwiczeń  str. 66-67 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - przybory szkolne | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych | - uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych | Podręcznik  str. 101 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych | - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych |
| **Landeskunde** | **1** | - oceny szkolne w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna systemy ocen szkolnych w krajach DACHL | - uczeń zna słowne określenia ocen w krajach DACHL | Podręcznik  str. 102 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny | - uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | - | Podręcznik  str. 103 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 6  Schon wieder Eintopf!** | | | | | | |
| **Motivations-**  **seiten** | **1** | - nazwy produktów spożywczych  - nazwy posiłków | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków | - uczeń zna nazwy grup produktów  - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się | Podręcznik  str. 104-105 |
| **umiejętności** | - uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | - uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami  - uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski |
| **Lektion 6A** | **1** | - nazwy posiłków  - nazwy produktów spożywczych i potraw  - odmiana czasownika *essen*, zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w mianowniku  i bierniku | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw  - uczeń zna formy czasownika *essen*  - uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej | - uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*) | Podręcznik  str. 106-107  Zeszyt ćwiczeń  str. 68-69 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję  - uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić  - uczeń życzy smacznego  - uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku | - uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji |
| **Lektion 6B** | **1** | - nazwy potraw  - wyrażenie *es gibt*  - rzeczowniki  w bierniku  - forma *möchte*  - krótka i długa samogłoska *o* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy potraw  - uczeń zna formy rzeczownika w bierniku  - uczeń zna wyrażenie *es gibt*  - uczeń zna formę *möchte* | - uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o* | Podręcznik  str. 108-109  Zeszyt cwiczeń  str. 70-71 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa potrawy  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń opisuje zaplanowane menu  - uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów | - uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o*  *-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu |
| **Lektion 6C** | **1** | - nazwy potraw  - opinie na temat potraw  - odmiana czasownika *nehmen*  - przysłówki określające częstotliwość  - stopniowanie przymiotnika | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy potraw  - uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw  - uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość  - uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników | - uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw | Podręcznik  str. 110-111  Zeszyt ćwiczeń  str. 72-73 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa i komentuje potrawy  -uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*  - uczeń poprawnie określa częstotliwość  - uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie  - uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie | - uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników |
| **Lektion 6D** | **2** | - nazwy napojów  - podawanie ceny  - słownictwo z karty dań  - zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji  - nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy napojów  - uczeń zna określenia cen  - uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji  - uczeń zna określenia szkolnych przekąsek | - uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań | Podręcznik  str. 112-115  Zeszyt ćwiczeń  str. 74-76 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa napoje  - uczeń pyta o cenę i podaje cenę  - uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych  - uczeń mówi, co chętnie je | - uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji  - uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - ocena i upodobania  - napoje  - wyrażanie głodu i pragnienia  - w lokalu  - ceny  - produkty spożywcze  - posiłki  - potrawy  - składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  - określenia częstotliwości | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznik str. 116-117  Zeszyt ćwiczeń  str. 77 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników nieregularnych *essen* i *nehmen*  - odmiana formy *möchte*  - zaimki dzierżawcze liczby mnogiej  - zaimek osobowy *es*  - zwrot *es gibt*  - stopniowanie przymiotnika i przysłówka | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznik  str. 118  Zeszyt ćwiczeń  str. 78-79 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - lokalne produkty i potrawy | **wiedzy** | - uczeń zna potrawy ze swojego regionu | - uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu | Podręcznik  str. 119 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje  - uczeń współdziała w grupie | - uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy |
| **Landeskunde** | **1** | - specjały kulinarne z krajów DACHL | **wiedzy** | - uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL | - uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL | Podręcznik  str. 120 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje | - uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | - | Podręcznik  str. 121 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra** | | | | | | |
| **Extra A** | **1** | - aktywności w czasie wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL | Podręcznik  str. 122-123  Zeszyt ćwiczeń  str. 80 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego  - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)  - uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny | - uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń nagrywa własny podcast |
| **Extra B** | **1** | - przymiotniki określające wygląd i charakter oraz czynności wykonywane w czasie wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań | - uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami | Podręcznik  str. 124-125  Zeszyt ćwiczeń  str. 81 |
| **umiejętności** | - uczeń opisuje siebie i innych ludzi  - uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekśćie określone informacje | - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń kręci film o swojej klasie |
| **Extra C** | **1** | - sport | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów | - uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL  - uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL | Podręcznik  str. 126-127  Zeszyt ćwiczeń  str. 82 |
| **umiejętności** | - uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi  - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję  - uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **1** | - dziedziny kultury  - tradycje i obyczaje | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki | - uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL | Podręcznik  str. 128-129  Zeszyt ćwiczeń  str. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych  - uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi  - uczeń formułuje opinie | - uczeń tworzy statystykę  - uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury |
| **Mein Wortschatz Extra** | **-** | - wygląd  - cechy charakteru  - aktywności w wolnym czasie  - kultura i rozrywka  - planowanie zajęć  - sport | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - | Podręcznik  str. 130 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach |
| **Das kann ich schon Extra** | **-** | - zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | - | Podręcznik  str. 131 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia.

2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji.

3. Aktywność podczas zajęć.

4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń.

5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje.

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.