**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA • MAXIMAL 1 • JĘZYK NIEMIECKI KL. 7**

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- kryteriach i sposobach oceniania,

- trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel
przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,

- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,

- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,

- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

15. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną.

16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

 1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,

- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,

- wypowiedzi ustne,

- sprawdziany, testy,

- prace pisemne,

- kartkówki,

- zadania domowe,

- prace projekty.

2. Stopnie stawiane są zgodnie z następującą skalą ocen:

niedostateczny = 1
dopuszczający = 2
dostateczny = 3
dobry = 4
bardzo dobry = 5
celujący = 6
Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

3. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali procentowej:

 0% – 34% niedostateczny

35% – 50% dopuszczający

51% – 74%. dostateczny

75% – 90% dobry

91% – 97%. bardzo dobry

98% – 100% celujący.

**III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

 **(**Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej, Marta Wawrzyniak)

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII** |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych- jest laureatem szkolnego,regionalnego lubogólnopolskiegokonkursu językaniemieckiego,- operuje wiedząobejmującą cały programnauczania w danej klasie,- w semestrze nieotrzymuje ocenniedostatecznych zprzedmiotu,- rozwija samodzielnieswoje umiejętnościjęzykowe (korzysta zniemieckojęzycznychźródeł internetowych,wykonuje dodatkowezadania). | **Uczeń**:- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,- popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,- bardzo dobrze rozumiepolecenia,- bardzo dobrze rozumietreść tekstu słuchanego,- czyta płynnie, rozumietreść czytanego tekstu,zwraca uwagę na akcentzdaniowy i wyrazowy,- potrafi samodzielnie bezpomocy nauczycielanapisać krótki tekstużytkowy,- bardzo dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela ikolegów,- w wypowiedzi ustnejprezentuje bardzo dobreopanowanie strukturleksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**:- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,- dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela i kolegów,- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,- samodzielnie tworzykrótką wypowiedźpisemną, popełniającnieliczne błędy. | **Uczeń**:- nie opanował w pełniwiadomości i umiejętnościokreślonych programem nauczania w klasie VII- rozwiązuje zadania(czasami z pomocąnauczyciela),- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które niezawsze potrafi samodzielnie poprawić,- rozumie polecenianauczyciela,- rozumie częściowo treśćtekstu słuchanego (pokilkukrotnymwysłuchaniu),- w wypowiedzi ustnejstosuje proste zdania,często z pomocąnauczyciela,- czyta wolno, popełnialiczne błędy i często maproblem ze zrozumieniemtreści tekstu,- w wypowiedzi pisemnejpopełnia błędygramatyczne, posługującsię prostymi strukturamigramatycznymi. | **Uczeń**:- ma braki w opanowaniuwiadomości i umiejętnościokreślonych programemnauczania w klasie VII,- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,- rozumie polecenianauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,- w tekście słuchanymrozumie tylko pojedyncze słowa,- w wypowiedzi ustnejpopełnia liczne błędy,które znacznie zakłócająkomunikację, częstowypowiedź jest tylkoczęściowo zrozumiała,- czyta bardzo wolno,artykułuje i akcentujepodobnie jak w językupolskim lub angielskim,- odwzorowuje napisanytekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**:- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII,- braki uniemożliwiajądalsze zdobywaniewiedzy,- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,- nie potrafi przekazywaćinformacji zarówno wformie pisemnej jak iustnej,- nie opanowałpodstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,- nie potrafi skonstruowaćwypowiedzi pisemnej,- nie wykazuje żadnego zainteresowaniaprzedmiotem,- nie wykazuje chęcipoprawy zdobytych zprzedmiotu ocen.- nie umie poprawniebudować prostych zdań,- operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,- rozwija samodzielnieswoje umiejętnościjęzykowe (wykonujenadprogramowe zadania,czyta prasę i oglądaprogramy TV w językuniemieckim, korzysta z niemieckojęzycznychźródeł internetowych),- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. | **Uczeń**:- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnejprezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnienapisać krótki tekstużytkowy, popełniającnieliczne błędyortograficzne. | **Uczeń**:- dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela i kolegów,- dobrze rozumie treśćtekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnejpopełnia nieliczne błędy,- dobrze rozumie treśćczytanego tekstu,- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedźpisemną, popełniającbłędy ortograficzne. | **Uczeń**:- rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),- w wypowiedzi ustnejstosuje proste zdania,często z pomocąnauczyciela,- czyta wolno, popełnialiczne błędy, często nierozumie treści tekstu,- w wypowiedzi pisemnejpopełnia błędygramatyczne iortograficzne, najczęściejposługuje się prostymistrukturamigramatycznymi. | **Uczeń:**- odbiera tylko wcześniejpoznane komunikaty,- w tekście słuchanymrozumie tylko pojedynczesłowa,- w wypowiedzi ustnejpopełnia liczne błędy,które znacznie zakłócająkomunikację, jegowypowiedź jest tylkoczęściowo zrozumiała,- czyta bardzo wolno,artykułuje i akcentujepodobnie do językapolskiego,- odwzorowuje napisany tekst, w większości używanieprawidłowej pisowni i interpunkcji,- wymaga stałej stymulacji i instruowania przeznauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym. | **Uczeń**:- nie potrafi przekazywaćinformacji,- nie rozumie poleceń ipytań nauczyciela,- nie opanowałpodstawowych strukturgramatycznych ipodstawowegosłownictwa,- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,- nie umie poprawniebudować prostych zdań,- operuje bardzo ubogimsłownictwem,- pisząc, popełnia licznebłędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację. |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII** |
|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- rozumie tekst szczegółowo,- bezbłędnie wyszukujeokreślone informacje wtekście słuchanym,- rozumie wszystkiewypowiedzi nauczyciela- rozumie wszystkieinformacje w tekściesłuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:- rozumie tekst globalnie,- prawidłowo wyszukuje określone informacje,- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,- rozumie wszystkie ważne informacje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukujeokreślone informacje wtekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela,- selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określoneinformacje w tekściesłuchanym, często z pomocą nauczyciela,- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. | Uczeń:- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,- właściwie reaguje napodstawowe, częstopowtarzane polecenianauczyciela w językuniemieckim,- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). |
| **mówienie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- formułuje bezbłędniedłuższą wypowiedź,- logicznie budujeodpowiedzi na zadane pytania,- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,- potrafi sięwypowiadać na tematróżnych gatunkówmuzycznych,- prawidłowo używa *und, aber, oder*, oraz innych spójników, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny, - opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania,- poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracachprojektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź,- logicznie budujeodpowiedzi na zadanepytania,- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,- potrafi się wypowiadać na tematróżnych gatunkówmuzycznych,- prawidłowo używa spójników *und, aber, oder,**-* zna nazwy pomieszczeń szkolnych,- poprawnie wymawia poznane słownictwo,- opowiada o swojej szkole marzeń,- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: *mein, dein, sein, ihr*, - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,- układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,- nagrywa filmiki,- składa propozycje,- wyraża upodobania i opinie. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:- ma większy zasóbsłownictwa,- konstruuje dłuższąwypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,- nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką,- udziela odpowiedzi na pytania,- tworzy pytania doodpowiedzi,- zadaje pytania związane ztematyką szkolną izainteresowaniami,- w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniejczasowniki, rzeczownikioraz przymiotniki,- mówi o umiejętnościach innychosób,- dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używaczasownika *finden* w czasieteraźniejszym,- korzysta z menu i zamawia dania,- pyta o cenę, podaję cenę,- przyjmuje lub odrzucapropozycje. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,- poprawnie wymawia poznane słownictwo,- wyraża swoje samopoczucie,- wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych,- wyraża upodobania muzyczne,- opowiada o swoichzainteresowaniach,- operuje słownictwemzwiązanym z formamispędzania wolnego czasu,- zna liczebniki 0-2000,- opowiada o swojej szkole,- wyraża negatywną lubpozytywną opinię oprzedmiotach szkolnych,-używa czasownika *finden*, - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,- mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,- wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,- wyraża uczucie głodu lub pragnienia,- nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką,- odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela. | Uczeń:- zna zaimki pytające,- zna zaimki osobowe,- zna odmianę czasowników*wohnen, kommen, heißen, sein*,- zna nazwy niektórychdyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,- zna odmianę czasowników*finden, mögen, singen,**spielen, lernen, fotografieren,* - zna przeczenie *nicht* i *nein*,- zna spójniki *und, aber* i *oder*,- zna odmianę czasowników *spielen, sprechen, sein*- zna zaimek osobowy *man*,- zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna nazwy dni tygodnia,- mówi, co jest jegoulubionym przedmiotem,- zna odmianę czasowników*reden, unterrichten, rechnen* i *haben,*- zna rodzajnik określony inieokreślony rzeczownika,- zna przeczenie *kein*,- zna liczbę mnogąwybranych rzeczowników,- zna zaimki dzierżawcze*mein, dein, sein, ihr*,- zna odmianę czasowników *nehmen, essen*,- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna pytanie o cenę. |
| **czytanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną,ponadto:- wyszukuje określoneinformacje w tekście czytanym, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczycielawyszukuje określoneinformacje w tekście czytanym. | Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocynauczyciela,- wyszukuje określoneinformacje w tekście często z pomocą nauczyciela. |
| **pisanie** | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,- formułuje prawiebezbłędnie dłuższąwypowiedź pisemną,- samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp),- samodzielnie pisze dłuższe dialogi,- wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nadjęzykiem,- pisze komentarze naniemieckich blogach,- jest samodzielny wswoich wypowiedziach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:- samodzielnie opisujeilustracje,- formułuje dłuższąwypowiedź pisemną,- tworzy pytania doodpowiedzi, zapisując je bezbłędnie,- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp),- samodzielnie uzupełnia dialogi,- w wypowiedziachpisemnych poprawniestosuje poznane słownictwooraz zagadnieniagramatyczne. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:- pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,- formułuje krótką wypowiedźpisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp.- tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami,- układa dialogi,- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,- układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia. | Uczeń:- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,- przyporządkowujeodpowiedzi pytaniom,- zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela, |

**OCENA PÓŁROCZNA** – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Kapitel 0 – Deutsch oder was?

2. Kapitel 1 – Wer bist du?

3. Kapitel 2 – Ich mag das!

4. Kapitel 3 – Wir sind der „Globus”

**OCENA ROCZNA** - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Kapitel 4 – Meine Schule.

2. Kapitel 5 – Was brauchst du heute?

3. Kapitel 6 – Schon wieder Eintopf!

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 0****Deutsch oder was?** | **2** | **-** internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia- nazwy własne | **wiedzy** | **-** uczeń zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego | Podręcznikstr. 10-13Zeszyt ćwiczeństr. 4-7 |
| **umiejętności** | **-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach- uczeń określa tematykę tytułu prasowego- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | **-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim |

| **Dział** | **Liczba godzin** | **Środki językowe** | **Cele szczegółowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 1  Wer bist du?** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- nazwy własne i internacjo-nalizmy | **wiedzy** | - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel” | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową | Podręcznikstr. 14-15 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej | - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **1** | - powitania i pożegnania- pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie o samopoczucie- wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy | **wiedzy** | - uczeń zna powitania i pożegnania- uczeń zna pytanie o samopoczucie- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie | - uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie | Podręcznikstr. 16-17Zeszyt ćwiczeństr. 8-9 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie | - uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli |
| **Lektion 1B** | **1** | - dane osobowe- liczby 0-12- odmiana czasowników *sein, heißen, wohnen* w liczbie pojedynczej- zaimki osobowe *ich* i *du*- przyimek *in**-* wymowa krótkich i długich samogłosek | **wiedzy** | - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej - uczeń zna funkcję przyimka *in* | - uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski | Podręcznik str. 18-19Zeszyt ćwiczeństr. 10-11 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania | - uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski |
| **Lektion 1C** | **1** | - miejsce zamieszkania i pochodzenie- słownictwo związane z zawieraniem znajomości- liczby 13-20- odmiana czasowników *wohnen, kommen, heißen, sein* w liczbie pojedynczej- przysłówek *woher*- zaimki osobowe *er/sie*- przyimek *aus**-* wymowa głoski *h* | **wiedzy** | - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)- uczeń zna liczby 13-20- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń rozumie przysłówek *woher*- uczeń zna zaimki osobowe *er/sie**-* uczeń zna przyimek *in* | **-** uczeń zna przyimek *bei**-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h* | Podręcznik str. 20-21Zeszyt ćwiczeń str. 12-13 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku | - uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h* |
| **Lektion 1D** | **2** | - nazwy wybranych państw- skrótowe oznaczenia państw- miejsce zamieszkania i pochodzenie- niemiecki alfabet- przyimki *aus* oraz *in*- nazwy członków rodziny i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowgo, zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe- wymowa głosek *ä, ö, ü* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia- uczeń zna niemiecki alfabet- uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego | - uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej- uczeń nagrywa film o sobie- uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu | Podręcznikstr. 22-25Zeszyt ćwiczeństr. 14-16 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - powitania i pożegnania- zawieranie znajomości- rodzina i przyjaciele- zwroty grzecznościowe- wymiana informacji- kraje- słownictwo związane z technologią- słówka pytające na *w*- przyimki *aus, bei, in, von**-* samopoczucie | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim | Podręcznikstr. 26-27Zeszyt ćwiczeń str. 17 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie |
| **Meine Grammatik** | **-** | - szyk zdania oznajmującego i pytającego- czasownik w liczbie pojedynczej- dopełniacz imion własnych- zaimki osobowe *ich*, *du*, *er*, *sie*- zaimki dzierżawcze *meine, deine*- przyimki *in* i *aus* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 28Zeszyt ćwiczeń str. 18-19 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - człowiek (dane osobowe) | **wiedzy** | - uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail) | -uczeń zna określenie *Unsere Klasse* | Podręcznik str. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń pisze notatkę o sobie- uczeń przedstawia się na podstawie notatki | - uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej |
| **Landeskunde** | **1** | - różne formy powitań i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce | **wiedzy**  | - uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL | - uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania | Podręcznik str. 30 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)- uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń | - uczeń pracuje z mapą- uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia gramatyczne i leksykalne z rozdziału 1  | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1 | -  | Podręcznik str. 31 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 2  Ich mag das!** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - aktywności w czasie wolnym- kultura- sport | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami | Podręcznikstr. 32-33 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby- uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | - uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu  |
| **Lektion 2A** | **1** | - zainteresowania i umiejętności- aktywności w czasie wolnym - wyrażanie upodobań i opinii- nazwy instrumentów muzycznych- pytania o rozstrzygnięcie - odmiana czasowników *mögen*, *finden*, *spielen*, *singen* w liczbie pojedynczej- intonacja wznosząca i opadająca | **wiedzy** | - uczeń zna określenia zainteresowań i hobby- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej | - uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL | Podręcznik str. 34-35Zeszyt ćwiczeń str. 20-21 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | - uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury- uczeń prawidłowo intonuje zdania |
| **Lektion 2B** | **2** | - aktywności w czasie wolnym- upodobania- przysłówek *gern*- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej- spójnik *oder*- akcent wyrazowy | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej- uczeń zna funkcję spójnika *oder*  | - uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben* | Podręcznikstr. 36-39Zeszyt ćwiczeństr. 22-23, 28 |
| **umiejętności** | - uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*- uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder* - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie- uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinie i formułuje opinie- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu |
| **Lektion 2C** | **1** | - zainteresowania i hobby- upodobania- spójniki *und*, *aber**-* krótkie i długie samogłoski | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna funkcje spójników *und, aber*  | - uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  | Podręcznikstr. 40-41Zeszyt ćwiczeństr. 24-25 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób | - uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski |
| **Lektion 2D** | **1** | - aktywności w czasie wolnym- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej - upodobania- cechy charakteru | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna określenia cech charakteru | - uczeń zna atrakcje Berlina | Podręcznikstr. 42-43Zeszyt ćwiczeństr. 26-27 |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje- uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych- uczeń wypełnia ankietę (psychotest) | - uczeń rozumie podsumowanie ankiety |
| **Mein Wortschatz** | **-**  | - pisanie e-maili- zajęcia w czasie wolnym- wyrażanie opinii- muzyka i instrumenty muzyczne- rozmowa telefoniczna- upodobania- spójniki *und, oder, aber* | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim- uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim- uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*- uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie telefonicznej prowadzonej po niemiecku | Podręcznikstr. 44-45Zeszyt ćwiczeństr. 29 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze |
| **Meine Grammatik** | **-** | - szyk pytania o rozstrzygnięcie- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej, w tym czasownika *mögen* i *finden**-* przysłówek *gern*- przeczenie *nein* i *nicht**-* spójniki *und, aber, oder*  | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 46Zeszyt ćwiczeństr. 30-31 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - zainteresowania i hobby | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy hobby | - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania | Podręcznikstr. 47 |
| **umiejętności** | - uczeń przedstawia swoje hobby- uczeń współdziała w grupie | - uczeń przygotowuje film o sobie |
| **Landeskunde** | **1** | - biogramy słynnych osób z krajów DACHL | **wiedzy**  | - uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL | - uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL | Podręcznik str. 48 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje  | - uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce |
| **Das kann ich** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | -  | Podręcznik str. 49 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 3  Wir sind der „Globus”** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - wyrażenia “dziękuję” i “proszę” w różnych językach - dane osobowe- aktywności w czasie wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna zwroty grzecznościowe„proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać | Podręcznik str. 50-51 |
| **umiejętności** | - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym | - uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie |
| **Lektion 3A** | **2** | - aktywności w czasie wolnym- sport- odmiana czasowników *sein* i *spielen* w liczbie mnogiej | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie- uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników | - uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych | Podręcznik str. 52-55Zeszyt ćwiczeństr. 32-33, 42 |
| **umiętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym- uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej | - uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach |
| **Lektion 3B** | **1** | - aktywności w czasie wolnym- odmiana czasownika *mögen* w liczbie mnogiej - utrwalenie szyku pytania o rozstrzygnięcie- intonacja wznosząca i opadająca w zdaniach | **wiedzy** | - uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym- uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej- uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena | Podręcznikstr. 56-57Zeszyt ćwiczeństr. 34-35 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie- uczeń wypełnia formularz- uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej | - uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów- uczeń prawidłowo intonuje zdania |
| **Lektion 3C** | **1** | - dane osobowe- liczby 21-2000 | **wiedzy** | - uczeń zna liczebniki 21-2000 | - uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego | Podręcznikstr. 58-59Zeszyt ćwiczeń str. 36-37 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu- uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 3D** | **1** | - nazwy państw i języków- znajomość języków obcych- zaimek nieosobowy *man* *-* odmiana czasownika *sprechen* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy niektórych państw i języków- uczeń zna funkcję zaimka *man*- uczeń zna formy czasownika *sprechen* | - uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach | Podręcznikstr. 60-61Zeszyt ćwiczeństr. 39-40 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje- uczeń pyta o znajomość języka- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych | - uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - zajęcia w wolnym czasie- gotowanie- ludzie- słownictwo z zakresu technologii- dane osobowe - miejsca - sport- języki  | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznik str. 62-63Zeszyt ćwiczeństr. 41 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych |
| **Meine Grammatik** | **-** | - szyk zdania oznajmującego- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej- zaimki osobowe liczby mnogiej- zaimek nieosobowy *man* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 64Zeszyt ćwiczeństr. 42-43 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - zainteresowania- miejsca spotkań | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież | -  | Podręcznikstr. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego | - uczeń podaje własne pomysły do ulotki |
| **Landeskunde** | **-** | - języki urzędowe w DACHL | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL | - uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL- uczeń wie, jakimi językami mówi się w Polsce | Podręcznik str. 67 |
| **umiejętności** | - uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy  | - uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy- uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | -  | Podręcznik str. 68 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 4  Meine Schule** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - nazwy dni tygodnia- nazwy przedmiotów szkolnych | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy dni tygodnia | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk | Podręcznikstr. 68-69 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń współdziała w grupie | - uczeń aktywnie uczestniczy w grze |
| **Lektion 4A** | **1** | - nazwy pomieszczeń szkolnych- rodzajniki określone | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych- uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych | - uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego | Podręcznikstr. 70-71Zeszyt ćwiczeństr. 44-45 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa pomieszczenia szkolne- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje swoją szkołę | - uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły |
| **Lektion 4B** | **1** | - nazwy przedmiotów szkolnych- określenia czasu- odmiana czasownika *haben*- przyimki *von, bis, um, an*- szyk zdania oznajmującego | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna określenia czasu- uczeń zna formy czasownika *haben*- uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*- uczeń zna szyk zdania oznajmującego | - uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw) | Podręcznikstr. 72-73Zeszyt ćwiczeństr. 46-47 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje | - uczeń pisze odpowiedź na forum  |
| **Lektion 4C** | **2** | - nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie- język lekcyjny- pozytywne i negatywne opinie- dopełniacz imion własnych - przyimek *von*- głoski v, f | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie- uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego- uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii- uczeń zna funkcję przyimka *von* | - uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie | Podręcznikstr. 74-77Zeszyt ćwiczeeństr. 48-49, 52 |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych- uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń wypełnia ankietę - - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie określa przynależność- uczeń rozpoznaje głoski *v, f* | - uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki- uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f**-* uczeń pisze scenariusz i kręci film |
| **Lektion 4D** | **1** | - nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów- męskie i żeńskie formy nazw zawodów- czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach- odmiana czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*- forma grzecznościowa *Sie* | **wiedzy** | - uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie* | - uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach | Podręcznikstr. 78-79Zeszyt ćwiczeństr. 50-51 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | - uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury- uczeń przeprowadza wywiad |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - wyrażanie opinii- czynności szkolne- życie szkoły- przedmioty szkolne- pomieszczenia szkolne- dni tygodnia- określenia czasu | **wiedzy**  | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim | Podręcznik, str. 80-81Zeszyt ćwiczeństr. 53 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi |
| **Meine Grammati** | **-** | - szyk zdania oznajmującego- odmiana czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn* - odmiana czasownika *haben**-* forma grzecznościowa- rodzajniki określone w mianowniku- przyimki w określeniach czasu | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 82Zeszyt ćwiczeń str. 54-55 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - szkoła- marzenia | **wiedzy** | - uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole | - uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie | Podręcznik str. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji - uczeń współdziała w grupie | - uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły |
| **Landeskunde** | **1** | - nazwy przedmiotów szkolnych | **wiedzy** | - uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL | - uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym | Podręcznik str. 84 |
| **umiejętności** | - uczeń opisuje statystykę | - uczeń tworzy własną statystykę |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | -  | Podręcznikstr. 85 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 5  Was brauchst du heute?** |
| **Motivations-seiten** | **1** | - nazwy przyborów szkolnych | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych | Podręcznikstr. 86-87 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne | - uczeń realizuje miniprojekt |
| **Lektion 5A** | **2** | - nazwy przyborów szkolnych- nazwy kolorów- rodzajniki nieokreślone- przeczenie *kein* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych- uczeń zna podstawowe określenia kolorów- uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych- uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein* | - uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*) | Podręcznikstr. 88-91Zeszyt ćwiczeństr. 56-57, 64 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein* | - uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie- uczeń aktywnie uczestniczy w grze |
| **Lektion 5B** | **1** | - formy liczby mnogiej- rodzajniki określone i nieokreślone w formie biernika- przeczenie *kein* w formie biernika- wymowa końcówek *-e*, -*en*, *-er*  | **wiedzy** | - uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych- uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein* | - uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników | Podręcznikstr. 92-93Zeszyt ćwiczeństr. 58-59 |
| **umiejętności** | - uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej- uczeń poprawnie stosuje formę biernika - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje przedmioty- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | - uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*, -*en*, *-er*  |
| **Lektion 5C** | **1** | - cechy charakteru - przymiotniki wyrażające opinię- zaimek pytający *wer/wen* - zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr**-* wymowa głosek *st* | **wiedzy** | - uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię- uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr* | - uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię | Podręcznikstr. 94-95Zeszyt ćwiczeń str. 60-61 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*- uczeń wyraża swoje opinie- uczeń określa cechy charakteru- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi  | - uczeń poprawnie wymawia głoski *-st* |
| **Lektion 5D** | **1** | - skróty używane w SMS-ach- zaimki dzierżawcze *sein*, *ihr* w mianowniku i bierniku | **wiedzy** | - uczeń zna język SMS-ów- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku | - uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach | Podręcznikstr. 96-97Zeszyt ćwiczeństr. 62-63 |
| **umiejętności** | - rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę- uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku | - uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku  |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - cechy charakteru- właściwości przedmiotów- wyrażanie emocji i życzeń- kolory- słownictwo technologii informacyjno-komunikacyjnych- rzeczy osobiste- przybory szkolne- wyrażanie zgody i niezgody | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznikstr. 98-99Zeszyt ćwiczeństr. 65 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS |
| **Meine Grammatik** | **-** | - rodzajniki nieokreślone w mianowniku- rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku- liczba mnoga rzeczowników- przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku- zaimki dzierżawcze liczby pojedynczej w mianowniku i bierniku- zaimek pytajny *wer/wen*- przyimki *für, in* | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 100Zeszyt ćwiczeństr. 66-67 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - przybory szkolne | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych  | - uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych | Podręcznikstr. 101 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych  | - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych |
| **Landeskunde** | **1** | - oceny szkolne w krajach niemieckiego obszaru językowego | **wiedzy** | - uczeń zna systemy ocen szkolnych w krajach DACHL | - uczeń zna słowne określenia ocen w krajach DACHL | Podręcznikstr. 102 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny | - uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | -  | Podręcznikstr. 103 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Kapitel 6  Schon wieder Eintopf!** |
| **Motivations-****seiten** | **1** | - nazwy produktów spożywczych- nazwy posiłków | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków | - uczeń zna nazwy grup produktów- uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się  | Podręcznikstr. 104-105 |
| **umiejętności** | - uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych | - uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski |
| **Lektion 6A** | **1** | - nazwy posiłków- nazwy produktów spożywczych i potraw- odmiana czasownika *essen*, zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w mianowniku i bierniku | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw- uczeń zna formy czasownika *essen*- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej | - uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*) | Podręcznikstr. 106-107Zeszyt ćwiczeństr. 68-69 |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić- uczeń życzy smacznego- uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku | - uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji |
| **Lektion 6B** | **1** | - nazwy potraw- wyrażenie *es gibt* - rzeczowniki w bierniku- forma *möchte*- krótka i długa samogłoska *o* | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna formy rzeczownika w bierniku- uczeń zna wyrażenie *es gibt*- uczeń zna formę *möchte* | - uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o* | Podręcznikstr. 108-109Zeszyt cwiczeństr. 70-71 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa potrawy- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń opisuje zaplanowane menu- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów | - uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o**-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu |
| **Lektion 6C** | **1** | - nazwy potraw- opinie na temat potraw- odmiana czasownika *nehmen*- przysłówki określające częstotliwość- stopniowanie przymiotnika | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw- uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników | - uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw | Podręcznikstr. 110-111Zeszyt ćwiczeństr. 72-73 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa i komentuje potrawy-uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*- uczeń poprawnie określa częstotliwość- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie | - uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników |
| **Lektion 6D** | **2** | - nazwy napojów - podawanie ceny - słownictwo z karty dań- zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji- nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy napojów- uczeń zna określenia cen- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek | - uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań | Podręcznikstr. 112-115Zeszyt ćwiczeństr. 74-76 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa napoje- uczeń pyta o cenę i podaje cenę- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych- uczeń mówi, co chętnie je | - uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce |
| **Mein Wortschatz** | **-** | - ocena i upodobania- napoje- wyrażanie głodu i pragnienia- w lokalu- ceny- produkty spożywcze- posiłki- potrawy- składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji- określenia częstotliwości | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim | Podręcznik str. 116-117Zeszyt ćwiczeństr. 77 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne |
| **Meine Grammatik** | **-** | - odmiana czasowników nieregularnych *essen* i *nehmen*- odmiana formy *möchte*- zaimki dzierżawcze liczby mnogiej- zaimek osobowy *es*- zwrot *es gibt*- stopniowanie przymiotnika i przysłówka | **wiedzy** | - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne | - | Podręcznikstr. 118Zeszyt ćwiczeń str. 78-79 |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne | - |
| **Projekt** | **-** | - lokalne produkty i potrawy | **wiedzy** | - uczeń zna potrawy ze swojego regionu | - uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu | Podręcznikstr. 119 |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje- uczeń współdziała w grupie | - uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy |
| **Landeskunde** | **1** | - specjały kulinarne z krajów DACHL | **wiedzy** | - uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL | - uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL | Podręcznik str. 120 |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje | - uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi |
| **Das kann ich schon** | **1** | - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | -  | Podręcznikstr. 121 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra** |
| **Extra A** | **1** | - aktywności w czasie wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL | Podręcznikstr. 122-123Zeszyt ćwiczeństr. 80 |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)- uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny | - uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń nagrywa własny podcast |
| **Extra B** | **1** | - przymiotniki określające wygląd i charakter oraz czynności wykonywane w czasie wolnym | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań | - uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami | Podręcznikstr. 124-125Zeszyt ćwiczeństr. 81 |
| **umiejętności** | - uczeń opisuje siebie i innych ludzi- uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekśćie określone informacje | - uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń kręci film o swojej klasie |
| **Extra C** | **1** | - sport | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów | - uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL | Podręcznikstr. 126-127Zeszyt ćwiczeństr. 82 |
| **umiejętności** | - uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **1** | - dziedziny kultury- tradycje i obyczaje | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki  | - uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL | Podręcznikstr. 128-129Zeszyt ćwiczeństr. 83 |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych- uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi- uczeń formułuje opinie | - uczeń tworzy statystykę- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury |
| **Mein Wortschatz Extra** | **-** | - wygląd- cechy charakteru- aktywności w wolnym czasie- kultura i rozrywka- planowanie zajęć- sport | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - | Podręcznikstr. 130 |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach  |
| **Das kann ich schon Extra** | **-** | - zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | -  | Podręcznik str. 131 |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia.

2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji.

3. Aktywność podczas zajęć.

4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń.

5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje.

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.